

Слайд 1 (Тема)

Значительные изменения в обществе не могли затронуть и изменения в образовании.

Для массовой передачи знаний, умений, навыков ученику мы привыкли применять технологию классно-урочной системы. Конечно, на определенном этапе эта технология была успешной, и мы не собираемся от неё отказываться. Новые методики позволяют гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему, они более тесно связаны с жизнью, практикой, стимулируют учеников самостоятельно познавать окружающий мир, что ведет к самоутверждению и самореализации в разнообразной учебной и практической деятельности. Они помогают освоить новые способы деятельности, используя потенциал информационных ресурсов.

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

Всё это способствует подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

Следовательно, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Проектная деятельность позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Слайд 2

Метод проектов — это организационная модель образовательной деятельности, способствующая исследованию учащимися сложных проблем.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Ребёнок может проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим учащимся в виде задачи, когда результат — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Проведение уроков в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательских, является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

Сл 3-4 (Цели и задачи)

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Сл 5 Можно выделить следующие виды проектов.

Практика показала, что проведение проектной деятельности требует много времени для изучения материалов, компьютерного оборудования, освоение информационных ресурсов, поэтому её использование в урочной деятельности не позволяет в полном объёме отрабатывать проектные умения.

Для диагностики уровня развития у учащихся проектных умений используются разные варианты способов оценки проектов. В

качестве экспертов помимо учителя выступают все участники проекта. При использовании оценивания, ориентированного на учащихся, школьники в большей степени вовлечены в процесс оценивания, что подчеркивают и педагогические исследования. У школьников развивается чувство контроля над процессом обучения, они начинают видеть в себе способных и успешных учеников.

Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

1. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
 2. Команды не соревнуются.
 3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
 4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
 5. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
 6. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

План действий учащихся в проекте

1. Выбор темы проекта (исследования).
 2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
 3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
 4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
 5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
 6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
 7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
 8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
 9. Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.
- Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.