

Тема: «Развитие творческого потенциала учащихся посредством интеграции основного, дополнительного образования и внеклассной работы».

Если дети национальное достояние любой страны, то одаренные дети - ее интеллектуальный и творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества

Актуальность данной темы диктуется условиями внедрения ФГОС, где на первый план выходит развитие личности учащегося и его созидательного потенциала.

В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается каждые два года. Знания устаревают быстрее, чем человек успевает их использовать. Для того чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость.

Особого внимания заслуживает в этой связи научно-творческая деятельность учащихся. Эта работа является одним из путей воспитания интеллектуальной инициативы школьников, формирования у них творческого мышления. Исследовательская деятельность отличается тем, что таит в себе огромные возможности для развития ученика, дает право на поиск, требует подключения воображения, способствует проявлению его способностей. Именно это ведет его к самостоятельным креативным открытиям.

Чтобы обучение стало интересным, мы применяем новые технологии, проводим больше нестандартных уроков.

СЛАЙД Технологии современного урока:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая;
- игровая;
- интегрированные уроки;
- личностно-ориентированная;
- сотрудничества;

- исследовательская;
- проектная;
- ИКТ технологии.

Считаем важным, чтобы каждый урок достигал своей цели, обеспечивал качество подготовки учащихся. Чтобы содержательная и методическая наполненность урока, его атмосфера не только вооружали учащихся знаниями и умениями, но и вызывали у детей искренний интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Считаем продуктивной в этом плане работу пропедевтических курсов. В прошлом учебном году ввели в 6 классе физику, в этом году – химию в 7 классе. Данные курсы способствуют формированию устойчивого интереса к предметам естественного цикла, развитию навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их в нестандартных ситуациях, исследовательских умений, воспитанию ответственного отношения к окружающей среде. Уроки знакомства с предметом мы проводим на протяжении 8 лет в апреле в 4-х классах в ходе реализации программы по адаптации будущих пятиклассников. Сегодня вы могли увидеть эти уроки.

С успехом применяя разнообразные современные методы и технологии обучения, наши учителя руководствуются принципами организации современного урока, создают условия для благоприятного микроклимата на уроке, используют разно уровневое обучение, учат работать самостоятельно, организуют поисковую деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению.

Конечно, каждому учителю решать лично, каким должен быть современный урок, но на сегодняшний день по ФГОС преподаватель обязан не просто развивать универсальные учебные действия, но и воспитывать, развивать в ребенке Личность.

На наш взгляд, именно проектно-исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», мы даём возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Для того чтобы проектная деятельность пронизывала всю систему в нашей школе, затрагивая всех участников образовательного процесса, в прошлом учебном году мы решили уделить большее внимание созданию проектного педагогического пространства, так как именно педагог является носителем и

генератором всей деятельности в школе, поэтому создан педагогический проект: «Педагогическое проектирование как ресурс развития педагога и образовательной организации»

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Она становится все более актуальной в современной педагогике. В начальной школе учителя организуют ее в соответствии с программой обучения и планом внеклассной работы. Как быть в среднем звене? Как упорядочить эту деятельность, чтобы быть уверенными, что каждый ученик овладевает необходимыми знаниями и умениями, как требуют ФГОС? Для учащихся 5 – 7 классов мы составили график создания проектов на уроке, что дает возможность научить каждого ученика не только работать над проектом, но и грамотно его оформлять. А также это способствует планомерности в обучении данной технологии и избежание перегрузок.

СЛАЙД Схема создания проектов 5 – 7 классами по четвертям.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5А	история	биология	математика	По выбору
5Б	история	биология	математика	По выбору
6А	история	русский язык	математика	Английский язык
6Б	история	русский язык	математика	Английский язык
6В	история	русский язык	математика	Английский язык
7А	география	технология	математика	английский язык
7Б	география	технология	математика	английский язык

Все мы мечтаем, чтобы в нашей школе детям было интересно учиться, учителям – интересно учить, а администрации – интересно управлять всем этим. К достижению мечты ведут разные пути. Их множество, но главное – найти общее дело.

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся творческие дети, таким общим делом стал общешкольный проект.

СЛАЙДЫ В прошлом году проект «ВОДА-ВОЛШЕБНИЦА», старт которому был дан 1 февраля 2017 года, как никогда объединил учеников и педагогов в научном и творческом поиске. Для учащихся 5 – 11 классов свои двери распахнула школьная академия наук. У ребят появилась возможность стать сотрудниками научно-исследовательских лабораторий и самим провести собственное исследование по проблемам, связанным с водой.

В Академии наук начали работу 5 лабораторий:

Слайды не читать!

- химико - биологическая, руководители: Азарова Н.И., Фирстова П.Ю.;
- физико-математическая, руководители Ощепкова А.В., Юракова Н.Г.;
- историко-географическая, руководители Сон О.Г., Волкова Н.И., Пономарева А.А. Ходырева Л.Б.;
- техническая, руководитель Анжауров О.Ю.;

➤ гуманитарная, руководители Орехова Л.Г. Ядовина В.Н., Матюшина Г.И., Герасименко Т.М.

Темы исследования можно было выбирать самостоятельно, а как проводить их, узнавали у научных руководителей (учителей разных предметов).

Итогом работы над проектом стала научно-практическая конференция «Вода – волшебница», которая состоялась 22 марта во всемирный День Воды. В ходе конференции было защищено 7 проектов, показана серия занимательных опытов с водой.

Выступления ребят сопровождалось презентациями, красочными плакатами. Подобного рода мероприятия в нашей школе никогда не проводились и понятны были тревоги и волнения организаторов и руководителей проектов. Результат превзошел все ожидания - детям было интересно, аудитория внимала каждому слову, откровенно восхищалась интересными открытиями. В старшей школе приняли участие более 50 человек, представили к защите 26 проектов, 13 педагогов руководили творческими группами детей. Группы были из одного класса и разновозрастные, что дало возможность подружиться, научиться работать в новом коллективе. Были и личные проекты. В начальной школе создали 10 классных проектов, защита которых прошла на празднике для малышей.

В этом учебном году 1 февраля стартовал проект по теме «Движение» и объединил участников с 1 по 11 класс. Ребятами школы было создано 29 личных и групповых проектов, в которых участвовало более 65 учащихся старшей школы и 10 классных проектов в начальной школе, это около 200 человек. Малыши защитили свои проекты на общешкольном празднике, и были награждены за свои научные и творческие поиски 23 марта.

Защита проектов проходит в разной форме, при этом мы старались соблюдать принцип научности и зрелищности, что особенно важно для поддержания интереса и доступности сложного материала. Так непростая структура тел в различных агрегатных состояниях была придумана и показана десятиклассниками в виде флэш - моба. А кропотливая и трудоемкая работа за швейной машиной позволила создать девочкам собственные изделия. Один из самых трудных разделов математики «Задачи на движения». Ребята 6 класса заинтересовали учеников начальной школы с помощью мультимедиа. Важные этапы исторического движения показаны старшеклассниками в виде киножурнала «Хочу все знать».

Уже сейчас мы объявили конкурс на новую тему проекта на следующий учебный год.

