

*Единственный путь,
ведущий к знаниям - это деятельность...*

Бернард Шоу

I. У каждого учителя возникает ряд вопросов:

- Как сформировать у школьника желание учиться?
- Как сделать так, что бы у него не пропал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того сколько усилий к этому надо приложить?
- Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно и не интересно?

Для привития обучающимся положительных мотивов обучения есть много разнообразных приемов, средств, методов. Но наиболее эффективным является метод проектов, так как он в большей степени ориентирован на развитие социально-значимой личности.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», **возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.** Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Ранее еще до введения ФГОС выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи. С введением ФГОС начиная уже с 1-го класса ученики углубляют свои знания по предмету и отрабатывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более

актуальной в современной педагогике Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Для того чтобы проектная деятельность пронизывала всю систему в нашей школе, затрагивая всех участников образовательного процесса, в этом учебном году мы решили уделить большее внимание созданию проектного педагогического пространства, так как именно педагог является носителем и генератором всей деятельности в школе, поэтому создан педагогический проект: **«Педагогическое проектирование как ресурс развития педагога и образовательной организации»** Презентация

Проблемы

1. Разного уровня подготовка педагогов.
2. Отсутствие желания осваивать новые технологии.

Информационная карта проекта.

Полное наименование проекта: «Педагогическое проектирование как ресурс развития педагога и образовательной организации»

Цель проекта: организовать работу с учителями по изучению и внедрению проектной технологии в основной школе.

4. Задачи проекта:

1. Оказание помощи молодым специалистам и педагогам, испытывающим трудности в использовании технологии.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
4. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
5. Создание условий для саморазвития и самореализации.
6. Оказание психологической поддержки.
9. Поощрение и стимулирование педагогов.

5. Сроки реализации проекта: 2016-2018 учебные годы.

6. Продуманы этапы реализации и составлен план.

II. В этом учебном году мы работали над общешкольным проектом «Вода – волшебница».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Научно-практическая конференция «Вода - волшебница».

Итоги.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

III. Практико-ориентированные проекты на уроках и во внеурочной деятельности. Именно эти проекты вызвали наибольший интерес у ребят всех возрастов. На это мы обратили внимание еще в прошлом году. Поэтому для пятиклассников организовали кружок по химии, ввели в учебный план пропедевтический курс по физике в 6 классе, и на следующий год планируем пропедевтику по химии в 8 классе. О результатах работы в этом направлении из опыта работы расскажут учителя:

Азарова Н.И., учитель химии, Юракова Н.Г., учитель математики, Ощепкова А.В., учитель физики.

Заключение

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся.

На мой взгляд, именно проектно-исследовательская деятельность, как ни какая другая, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование данного вида деятельности даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Ещё Конфуций говорил:

*«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».*

«Нужно, чтобы дети,

по возможности, учились самостоятельно,

а учитель руководил этим самостоятельным процессом»

К.Д. Ушинский

IV. Обсуждение проблемы, свободное высказывание участников семинара.

Заключение

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся.

На мой взгляд, именно проектно-исследовательская деятельность, как ни какая другая, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталантных нет, а есть занятые не своим делом», использование данного вида деятельности даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Ещё Конфуций говорил:

*«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».*

*«Нужно, чтобы дети,
по возможности, учились самостоятельно,
а учитель руководил этим самостоятельным процессом»*

К.Д. Ушинский