

Пояснительная записка

Данная индивидуальная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 № ИР – 535/07;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России №1598 регистрационный № 35847 от 3 февраля 2015г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПин 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 №26;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся 6 класса.

Адресат: учащиеся 6 класса, имеющая заключение ПМПК «Дисграфия, дислексия, дизорфография».

Дисграфия – частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости образно-пространственного образа буквы, в смещениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений.

Дислексия – нарушение процессов чтения.

Дизорфография – стойкое и специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда речевых неречевых психических функций.

Характеристика детей, имеющих дисграфию, дизорфографию.

Для данных детей характерны трудности:

1. При правописании проверяемых безударных гласных в корне.
2. В ходе воспроизведения слов с непроверяемым написанием в корне.
3. В случаях переноса слов.
4. Правописание суффиксов и приставок.

Кроме того, у этих детей, часто встречается замена и смешение букв, близких по артикуляторно-акустическому укладу звуков (т-д, п-б, с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ, щ-с, р-л).

Многочисленное количество ошибок на смешение букв по кинетическому сходству (о/а, б/д, п/т, х/ж, л/м, и/у и др.)

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы..

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Данная рабочая программа составлена на основе нескольких коррекционных программ. За основу взято методическое пособие А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой, пособие О.А. Ишимовой и С.Н. Шаховской, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой.

Занятия рассчитаны на 2 раза в неделю, группой, продолжительностью 30 - 40 минут.

Цель программы. Предупреждение и устранение неуспеваемости учащихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению дисграфии, дислексии, дизорфографии решает ряд специфических задач:

1. формирование фонематических процессов;
2. уточнение и расширение лексического запаса;
3. формирование грамматического строя речи;
4. формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. активизация речевой деятельности учащихся;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование просодической стороны речи;
4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;
6. развитие языковой интуиции;

Основные направления работы.

I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

а) Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Закрепление знаний о способах образования звуков, особенностях их произнесения.

б) Дифференциация звуков на слух и в произношении.

в) Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности.

II. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов с различной слоговой структурой. Развитие языкового анализа и синтеза (простое и сложное предложение, текст).

III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических значений;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову;
- развитие умения выделять и правильно называть существенные признаки.

IV. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи.

V. Развитие диалогической и монологической форм речи.

VI. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

VII. Формирование коммуникативных навыков, адекватных ситуации.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся к концу коррекционного обучения:

Обучающийся должен **знать** и **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст, проверять правильность написанного.

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

I. Создание предпосылок для коррекционного обучения.

- развитие памяти, внимания;
- мышления, ориентировки во времени и пространстве, на листе бумаги;
- мелкой моторики.

II. Коррекционная работа на фонетическом уроне.

- гласные первого и второго ряда;
- звуко-буквенный анализ слов;
- дифференциация гласных первого и второго ряда;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- дифференциация звонких и глухих парных согласных;
- оглушение звонких согласных.

III. Коррекционная работа на лексическом уровне.

- состав слова;
- образование слов (приставка, суффикс);
- предлоги;
- антонимы;
- синонимы;
- омонимы.

IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

- согласование слов;
- падежное управление;
- простые и сложные предложения;
- работа с текстом.

Проверочная работа

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителя-логопеда:

- Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. _ 320 с. + CD диск. (Логопедия в школе)
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD диск . (Логопедия в школе.)
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Ишимова О.А. Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение. Программно-методические материалы. М. – Просвещение, 2014.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.

- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов психологических специальностей / И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика);
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2015. – 360 с.: ил. Коррекционная педагогика
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2010г.

Материально – техническое и информационное обеспечение:

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. Логопед <http://logopediya.com/>
7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
8. Логобург <http://logoburg.com/>
9. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
10. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ДИСГРАФИИ, ДИЗОРФОГРАФИИ
учащихся 6 класса**

№	Тема	Количество часов	Дата фактическая	примечания
1	Проверочный диктант	1		
I. Повторение пройденных ранее тем				
2	<p align="center">Повторение I и II раздела программы (по усмотрению логопеда)</p> <p>1. Логопед выбирает темы, которые необходимо повторить и закрепить. 2. 3. 4.</p>	3 - 4		
II. Коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровне (с включением раздела I и II)				
3	Родственные слова. Корень слова. Слова – предметы. Слова – признаки. Слова - действия	2		
4	Приставки. Образование слов с помощью приставок. Слова – «сорняки»	2		
5	Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов. Слова - синонимы.	2		

6	Ударение. Состав слова. Слова – омонимы. Многозначные слова.	2		
7	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Предлоги. Схемы предлогов. Сочетания <i>ЖИ – ШИ</i> .	2		
8	Дифференциация <i>а – я</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги В – НА. Сочетания <i>ЧА – ЩА</i>	2		
9	Дифференциация <i>о-ё</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги НА – НАД. Сочетания <i>ЧУ-ЩУ</i> .	2		
10	Дифференциация <i>у – ю</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги К – ОТ. Сочетания <i>ЧК – ЧН, ЧТ, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</i> .	2		
11	Дифференциация <i>ё – ю</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги В – ИЗ. Сочетания <i>ЧК – ЧН, ЧТ, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</i>	2		
12	Закрепление пройденного материала	2		
13	Дифференциация <i>з – с</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги ОТ – ИЗ. Сочетания <i>СН – ЗН</i> .	2		

14	<p>Дифференциация <i>б – и</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги <i>С – СО</i>. Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	3		
15	<p>Дифференциация <i>д – т</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги <i>В – У</i>. Парные согласные в слабой позиции.</p>	3		
16	<p>Дифференциация <i>в – ф</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Закрепление предлогов. Мягкий знак – показатель мягкости.</p>	3		
17	<p>Дифференциация <i>г – к</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа. Мягкий знак после шипящих.</p>	3		
18	<p>Дифференциация <i>ж – ш</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Связь слов в предложении. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Мягкий знак после шипящих.</p>	3		
19	<p>Дифференциация <i>с - ш</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Разделительный мягкий знак.</p>	3		
20	<p>Дифференциация <i>з - ж</i> в слогах, словах, предложении, тексте.</p>	2		

	<p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей. Разделительный твёрдый знак.</p>			
21	<p>Дифференциация <i>с - ц</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей. Удвоенная согласная.</p>	3		
22	<p>Дифференциация <i>ч – ш</i> в слогах, словах, предложениях, тексте. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Непроизносимые согласные.</p>	3		
23	<p>Дифференциация <i>ч - щ</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога. Безударные окончания <i>И – Е</i> в именах существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	3		
24	<p>Дифференциация <i>ч – ц</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Безударные окончания <i>И – Е</i> в именах существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	3		
25	<p>Закрепление пройденного материала. Дифференциация согласных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Правописание гласных <i>О – Ё</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>Ц</i>.</p>	1		

26	<p>Повторение пройденного материала. Образование глаголов совершенного вида о глаголов несовершенного вида. Падежные окончания имен прилагательных.</p>	1		
27	<p>Повторение пройденного материала. Согласование количественных числительных с существительными. Безударные личные окончания глаголов.</p>	1		
28	<p>Диагностическая работа. Диктант.</p>	1		
	<p>ВСЕГО ЧАСОВ: Проведено занятий :</p>	62		