

Информационный проект по истории.

Название проекта:

По теме: «Движение в истории человечества»

Предметный раздел	История Руководитель проекта: Волкова Н.И.
Предметы, задействованные в проекте	История, обществознание, история Камчатки, информатика, мировая художественная культура.
Класс (ы)	5, 6, 7-ые классы
Краткое описание проекта (2-3 предложения)	Это проект направлен на изучение, закрепление и систематизацию знаний по теме « Историческое движение », а также создания пособий, благодаря которым повысится качество овладения знаниями, возрастет уровень использования наглядности, изменится отношение к истории. Главными преимуществами проекта являются: - информационная насыщенность; - наглядность; - практическая направленность заданий; - новизна предлагаемых форм работы. Тип проекта: групповой, информационный
Базовая информация	
Цели и задачи проекта	Цель проекта: изучение программного материала в рамках ФГОС, способствующего развитию зрительной памяти, образного мышления, развивающего интерес к изучению истории, стремления нестандартно подходить к решению творческих задач. Задачи проекта: Образовательные: Изучить материал учебников по истории России, дополнительной литературы по истории Родного края. Темы: «Древний Египет» (5 класс), «В рыцарском замке» (6 класс), «Смутное время», «Культура 16-17вв.» (7 класс), «Камчатка – край родной» (5,7 - классы). Собрать соответствующий иллюстративный материал из электронных образовательных ресурсов. Систематизировать знания, выделять главную мысль, умение вести поиск новой фактологической информации, умение делать обобщения и выводы, работать со справочными материалами. Создать варианты презентаций. Учить детей умению получать знания через свою деятельность. Развивающие: развивать умение работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве; развивать интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности; развивать творческие способности и самостоятельность; развивать самостоятельную деятельность учащихся; Воспитательные: воспитание толерантности, способности к сотрудничеству и диалогу, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.
Алгоритм проведения проекта (этапы, деятельность учеников и пр.)	Этапы: 1. Подготовка - определение темы и целей проекта, формирование рабочей группы. Учащиеся: Логдачев М (7 «А»), Петрова У. (7 «А»), Бондарева Д. (7 «Б»), Соболев А. (5 «Б»), Куряков И. (5 «Б»), Безносенко Н. (6 «Б»), Тестов В. (6 «Б»), Хамков И. (6 «Б»). Учащиеся обсуждают предмет проекта с учителем. Устанавливают цели. Объединяются в группы по желанию и интересам, работают индивидуально. Результат этапа: учащиеся под руководством учителя выдвинули идеи относительно проекта, конечного результату, осуществления, оформления. 2. Планирование: а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации;

	<p>в) определение способа представления результатов; г) определение времени, необходимого для осуществления проекта; д) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p>Учащиеся формируют задачи, вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности. Создают копилку презентаций по темам.</p> <p>Результат этапа: наметить план осуществления проекта и его презентации.</p> <p>3. Исследование - сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач, выбор оптимального варианта. Учащиеся выполняют исследование, решая промежуточные задачи (каждая группа исследует разные источники информации, создает общие документы с редактированием, презентации с промежуточными итогами).</p> <p>Результат этапа: создание общих документов.</p> <p>4. Формулирование результатов или выводов - анализ информации, формулирование выводов.</p> <p>Учащиеся работают над проектом, анализируя информацию. Результат этапа: оформление проекта в виде презентаций.</p> <p>5. Защита проекта - обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.</p> <p>Форма отчёта: устный отчёт с демонстрацией материалов.</p> <p>Результат этапа: презентация, выполнение заданий из него на уроке, участие в работе районных краеведческих чтений посвященных – юбилею Мильково и Мильковского района.</p> <p>6. Результат этапа: учащиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.</p>
Время подготовки проекта	3 недели
Ожидаемый результат	<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p>личностные: толерантность, коммуникативные и организаторские способности, способности к сотрудничеству и диалогу, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>метапредметные: способность использовать разнообразные способы решения проблем творческого и поискового характера, умение использовать различные формы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>предметные: широкая мотивационная основа для учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Создание подборки игр, кроссвордов, творческих заданий, плакатов. Размещение материалов проекта на сайте Мильковской школы №1, участие в краеведческих чтениях РДТШ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логдачев Михаил, 7 «А» - «Народные движения во время Смуты» (Презентация). 2. Петрова Ульяна 7 «А» - «Изменения костюма в XII-XVII вв.» (Презентация). 3. Бондарева Диана, 7 «Б» - «Из истории села Мильково» (Кроссворд). 4. Куряков И., 5 «Б» - «Мильково – мое село» (Ребус). 5. Соболев А., 5 «Б» - «Движение в культуре Древнего Египта» (Презентация – викторина). 6. Безносенко Н., 6 «Б» - «Кодекс рыцарской чести в Средние века» (Презентация). 7. Тестов В., 6 «Б» - «В рыцарском замке» (Презентация). 8. Хамков И., 6 «Б» - «Рыцарский замок» (Макет).
Критерии оценивания результатов работы	<p>Самостоятельность при составлении заданий; оригинальность подачи материала; информационное насыщение: максимальное использование архивных документов, наличие фотографий, плакатов; творчество.</p>