

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мильковская средняя школа №1»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ МСШ №1

\_\_\_\_\_ Тяпкина И.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов, имеющих ЗПР,  
дисграфию, дислексию».***

на 2018 – 2019 учебный год

**Учитель-логопед Обсокова И.П.**

**МКОУ МСШ №1**

## **Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.**

### **Письмо.**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 № ИР – 535/07;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России №1598 регистрационный № 35847 от 3 февраля 2015г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПин 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 №26;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

**Цель:** устранение нарушений в устной и письменной речи учащихся .

**Адресат:** учащиеся, имеющие заключение ПМПК: ЗПР, «Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая, аграмматическая. Дислексия оптическая, аграмматическая. Дизорфография».

**ЗПР** – задержка психического развития.

**Дисграфия** – частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости образно-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звуко-слогового состава слова и структуры предложений.

**Дизорфография** - стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием речевых и неречевых психических функций.

**Дислексия** – нарушение овладения процессом чтения. Возникает на любом этапе обучения. Отмечаются следующие трудности: неусвоение букв, побуквенное чтение (трудности звуко-слоговосинтеза), разнообразные искажения звуко-буквенного состава и слоگو-ритмической структуры слов, трудности глобального восприятия слов, непонимания читаемого.

**Характеристика детей, имеющих ЗПР, дисграфию, дислексию.**

Для данных детей характерны трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа – выделение 1-го и последнего звука, места звука в слове (начало, середина, конец слова). Детям трудно устанавливать соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с –ь-, с йотированными гласными Я,Е,Ё,Ю. Все это выражается в следующих ошибках: пропуски гласных букв в середине слова, недописывание гласных букв на конце слова, пропуски слогов, перестановки букв, вставка лишних букв.

Кроме того, у этих детей, часто встречается замена и смешение букв, близких по артикуляторно-акустическому укладу звуков (т-д, п-б, с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ, щ-с, р-л).

Многочисленное количество ошибок на смешение букв по кинетическому сходству (о/а, б/д, п/т, х/ж, л/м, и/у и др.)

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы.

Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Данная рабочая программа составлена на основе нескольких коррекционных программ. За основу взято методическое пособие А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой, пособие О.А. Ишимовой и С.Н. Шаховской, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой.

Занятия 2 - 3 раза в неделю, продолжительностью 20 -30 минут (индивидуально), 40 минут (подгруппа).

**Цель программы.** Предупреждение и устранение неуспеваемости учащихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.** Каждый этап коррекционной работы по устранению дисграфии и дислексии, дизорфографии решает ряд специфических задач:

1. устранение дефектов звукопроизношения; (если этот этап не был пройден ранее)
2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

**Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:**

1. активизация речевой деятельности учащегося;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование просодической стороны речи;
4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;

6. развитие языковой интуиции;
7. индивидуализация коррекционного обучения.

### **Основные направления работы.**

***I. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.***

а) Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Закрепление знаний о способах образования звуков, особенностях их произнесения.

б) Дифференциация звуков на слух и в произношении.

в) Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности.

***II. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов с различной слоговой структурой. Развитие языкового анализа и синтеза ( простое и сложное предложение, текст).***

***III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:***

- развитие качественной характеристики лексических значений;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову;
- развитие умения выделять и правильно называть существенные признаки.

***IV. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи.***

***V. Развитие диалогической и монологической форм речи.***

***VI. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

***VII. Формирование коммуникативных навыков, адекватных ситуации.***

## **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащегося к концу коррекционного обучения:**

Обучающийся должен **знать и уметь:**

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст, проверять правильность написанного.

### **Содержание программы:**

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

#### ***ПЕРВЫЙ ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (1 класс)***

- I. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтению и письмом.**
  - развитие памяти, внимания;
  - мышления, ориентировки во времени и пространстве, на листе бумаги;
  - мелкой моторики.
  
- II. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.**

#### ***ВТОРОЙ ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (2 – 4 (5) класс)***

- I. Создание предпосылок для коррекционного обучения.**
  - развитие памяти, внимания;
  - мышления, ориентировки во времени и пространстве, на листе бумаги;
  - мелкой моторики.
  
- II. Коррекционная работа на фонетическом уровне.**
  - гласные первого и второго ряда;
  - звуко-буквенный анализ слов;
  - дифференциация гласных первого и второго ряда;
  - два способа обозначения мягкости согласных на письме;
  - дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство;

- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- дифференциация звонких и глухих парных согласных;
- оглушение звонких согласных.

### **III. Коррекционная работа на лексическом уровне.**

- состав слова;
- образование слов (приставка, суффикс);
- предлоги;
- антонимы;
- синонимы;
- омонимы.

### **IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

- согласование слов;
- падежное управление;
- простые и сложные предложения;
- работа с текстом.

### **Проверочная работа**

**В программу включен раздел по развитию словаря, речемыслительной деятельности и связной речи. Данный раздел представлен в виде картотеки и включается в занятия как дополнительный материал на усмотрение логопеда.**



Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителя-логопеда:

- Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логпедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. \_ 320 с. + CD диск. (Логопедия в школе)
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD диск . (Логопедия в школе.)
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Ишимова О.А. Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Чтение. Программно-методические материалы. М. – Просвещение, 2014.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов психологических специальностей / И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика);
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2015. – 360 с.: ил. Коррекционная педагогика
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2010г.

**Материально – техническое и информационное обеспечение:**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>

5. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. Логопед <http://logopediya.com/>
7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
8. Логобург <http://logoburg.com/>
9. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
10. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>

### Календарно-тематическое планирование.

#### Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-логопедической работы.

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	всего
Этап 1. Предупреждение нарушения письма.	33	2	35
Этап 2. Коррекция нарушения письма	73	15	88
<b>всего</b>	<b>106</b>	<b>17</b>	<b>123</b>

#### Первый этап коррекционно-логопедической работы.

тема	Количество часов	Количество проверочных работ	всего
<b>I. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтению и письмом.</b>			
<i>і. Развитие моторики и координации, внимания, памяти, навыков общения. Пространственных и квазипространственных представлений, познавательной деятельности.</i>			
<b>Лексические темы: «Правила поведения в школе, на занятии», «Дружба», «Органы речи.</b>	12 (Сентябрь-	О.А Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое	

<p><b>Строение тела человека».</b></p> <p>1.1 Развитие и коррекция общих движений.  1.2 Развитие и коррекция ручной моторики.  1.3 Развитие графических навыков.  1.4 Развитие и коррекция ритмической составляющей движения.  1.5 Формирование зрительно-двигательной координации.  1.6 Развитие межполушарного взаимодействия.  1.7 Развитие модально-неспецифического внимания.  1.8 Развитие модально-специфического внимания.  1.9 Развитие адекватной самооценки  1.10 Снятие состояния эмоционального дискомфорта.  1.11 Формирование представлений и понятий о признаках формы и величине предметов.  1.12 Сравнение совокупности предметов различной формы и величины.  1.13 Формирование представлений о последовательности и порядке.  1.14 Ориентирование в пространстве и на плоскости.  1.15 Развитие восприятия, памяти, мышления.</p>	<p>октябрь)</p>	<p>сопровождение учащихся начальных классов»  Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»  И.Н. Садовникова «Дисграфия, дислексия: технологии преодоления»  А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок».</p>	
<p><b>II. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (33 темы + 2 проверочные работы).</b></p> <p>О.А Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»</p>			

<p>Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»  И.Н. Садовникова «Дисграфия, дислексия: технологии преодоления»  А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок».</p>			
1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	2 (ноябрь)		2
2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы. Овощи. Фрукты». Буква Е.	2		2
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	2		2
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Ранняя и поздняя осень». Звуки [А], [О]. Буквы А, О, Е.	2		
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	2 (декабрь)		
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц.» Звуки [Н] и [Н']. Буква Н.	2		
7. Развитие речи и речемыслительной деятельности	2		

по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят снеговика». Звуки [Т] и [Т’]. Буква Т.			
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима. Новогодние праздники». Звуки [Т], [Т’]. [Н], [Н’]. [А], [О], [И]. Буквы Т, Н, А, О, И, Е.	2		
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты питания». Звуки [С] и [С]. Буква С.	Январь 2		
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р.	1		
11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовая техника». Звуки [В] и [В’]. Буква В.	2		
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Одежда и обувь». Звуки [Л] и [Л’]. Буква Л.	2		
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звуки [К] и [К’]. Буква К.	2		
14. Развитие речи и речемыслительной деятельности	Февраль 2		

по лексической теме «Транспорт. Специальная техника». Звуки [М] и [М']. Буква М.			
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Защитники отечества». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д.	2		
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Здоровый образ жизни. Спорт». Звуки [П] и [П']. Буква П.	2		
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Звук [У]. Буква У.	Март 2		
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Буква Я.	2		
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дикие звери и их детёныши». Буква Ы.	2		
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник. Птицы». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	2		
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звуки [З] и	Апрель 2		

[З']. Буква З.			
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	2		
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк». Звук [Ч]. Буква Ч.	2		
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сказочные персонажи. Сказки». Звук [Й]. Буква Й.	1		
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Детские писатели». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1		
26. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие Животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1		
27. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук [Ш]. Буква Ш.	1		
28. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук [Ц]. Буква Ц.	1		



29. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья. Кустарники». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ], буква Щ.	1 (май)		
30. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Правила дорожного движения». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё.	1		
31. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Буква Ъ. Буква Ь.	1		
32. Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	1		
33. Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1		
Всего часов:	65		

## ВТОРОЙ ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

### КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА.

**Коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптической, аграмматической.**

О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

И.Н. Садовникова «Дисграфия, дислексия: технологии преодоления»

А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок».

Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».

З.И. Бекшиева «Коррекция письменной речи» стр.29, О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» стр. 121.

№	Тема	Дидактическое пособие.	Колич. часов	Дата
		<i>Диагностика устной речи, письма и чтения.</i>	2	
		<i>1.Создание предпосылок для коррекционного обучения.</i>	10	

1.	Развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления.	И.Н. Садовникова стр.82.	5	
2.	Уточнение временных представлений,	И.Н. Садовников астр. 89.	5	
<b><i>II. Коррекционная работа на фонетическом уровне.</i></b>			<b>101</b>	
3.	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Ефименкова Л.Н. стр. 123-127.	3	
4.	Гласные первого ряда.	Ефименкова Л.Н. стр. 128-129.	1	
5.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». <b>Далее - №1</b> стр. 13-16.	1	
6.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	Мазанова Е.В. №1 стр. 16-19.	1	
7.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	Мазанова Е.В. №1 стр. 19-22.	1	
8.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	Мазанова Е.В. №1 стр. 22-25.	1	
9.	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	Мазанова Е.В. №1 стр. 25-28.	1	
10.	Звуко –буквенный анализ слов. Звук и	Мазанова Е.В. №1 стр. 28-31.	1	

	буква И.			
11.	Гласные второго ряда. Звук и буква Й.	З.И. Бекшиева «Коррекция письменной речи» стр.29, О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий» стр. 121.	1	
12.	Звуко –буквенный анализ слов. Буква Я.	Мазанова Е.В. №1 стр. 31-34.	1	
13.	Звуко –буквенный анализ слов. Буква Ю.	Мазанова Е.В. №1 стр. 34-37.	1	
14.	Звуко –буквенный анализ слов. Буква Е.	Мазанова Е.В. №1 стр. 37-42.	1	
15.	Звуко –буквенный анализ слов. Буква Ё.	Мазанова Е.В. №1 стр. 42-46.	1	
		Всего:	<b>15</b>	
	<i>Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда.</i>		<b>8</b>	
16.	Дифференциация А-Я (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	Ефименкова Л.Н. стр.183.	2	
17.	Дифференциация О - Ё (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	Ефименкова Л.Н. стр. 185.	2	
18.	Дифференциация У-Ю (в слогах,	Ефименкова Л.Н.	2	

	словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	стр. 187.		
19.	Дифференциация Ё –Ю (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	Ефименкова Л.Н. Стр.190.	2	
	<i>Два способа обозначения мягкости согласных на письме.</i>		<b>6</b>	
20.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных второго ряда.	И.Н. Садовникова стр. 122	2	
21.	Дифференциация И-Ы	И.Н. Садовникова стр. 125	2	
22.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.	И.Н. Садовникова стр. 127	2	
	<i>Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство.</i>		<b>22</b>	
23.	Дифференциация букв о-а (в слогах, словах, в предложении, тексте).	И.Н. Садовникова стр. 139, Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 10.	2	
24.	Дифференциация букв у-и (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 16.	2	
25.	Дифференциация букв и-ш (в слогах,	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	2	

	словах, в предложении, тексте).	стр. 28.		
26.	Дифференциация букв <i>б-д</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 33.	2	
27.	Дифференциация букв <i>п-т, П-Т</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 39.	2	
28.	Дифференциация букв <i>л-м, Л-М</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 46.	2	
29.	Дифференциация букв <i>к-н, К-Н</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 53.	2	
30.	Дифференциация букв <i>ш-щ, Ш-Щ</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 58.	2	
31.	Дифференциация букв <i>и-ц, И-Ц</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 64.	2	
32.	Дифференциация букв <i>ц-щ, Ц-Щ</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр.70.	2	
33.	Дифференциация букв <i>з-е</i> (в слогах, словах, в предложении, тексте).	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» стр. 77.	2	
	<i>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</i>		<b>4</b>	
34.	Лабиализованные гласные О-У. Различение в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 142.	2	
35.	Лабиализованные гласные Ё-Ю. различение в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 142.	2	
			<b>20</b>	

<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>				
36.	Дифференциация <i>в-ф</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 144. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
37.	Дифференциация <i>п-б</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 145. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
38.	Дифференциация <i>т-д</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 147. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
39.	Дифференциация <i>т'-д'</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 149. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
40.	Дифференциация <i>т-д, т'-д'</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 150. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
41.	Дифференциация <i>с-з</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 152. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
42.	Дифференциация <i>к-г</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 153. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	

43.	Дифференциация <i>ш-ж</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 156. Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
44.	Повторение, закрепление.	Л.Н. Ефименкова - CD-диск	4	
<b><i>Оглушение звонких согласных.</i></b>			<b>4</b>	
45.	Оглушение звонких согласных в середине слова.	И.Н. Садовникова стр. 157.	2	
46.	Оглушение звонких согласных в конце слова.	И.Н. Садовникова стр. 159.	2	
<b><i>Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</i></b>			<b>22</b>	
47.	Дифференциация согласных <i>с-ш</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 161, Л.Н. Ефименков астр. 277, Л.Н. Ефименкова - CD-диск.	2	
48.			2	



	Дифференциация согласных <i>з-ж</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 163, Л.Н. Ефименкова стр. 288, Л.Н. Ефименкова - CD–диск		
49.	Дифференциация согласных <i>с' - ц</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 165. Л.Н. Ефименкова - CD–диск	2	
50.	Дифференциация согласных <i>р-л, р' - л'</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 167. Л.Н. Ефименкова - CD–диск	2	
51.	Дифференциация согласных <i>з-к-х</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 169. Л.Н. Ефименкова - CD–диск	2	
52.	Дифференциация согласных <i>с - ц</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 171, Л.Н. Ефименкова стр. 295, Л.Н. Ефименкова - CD–диск	2	
53.	Дифференциация согласных <i>ч-т'</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 163, Л.Н. Ефименкова - CD–диск	2	
54.	Дифференциация согласных <i>ч-щ</i> в слогах, словах, предложении, тексте.	И.Н. Садовникова стр. 174. Л.Н. Ефименкова - CD–диск, Л.Н. Ефименкова стр. 307.	2	
55.	Дифференциация согласных <i>ч-ц</i> в	И.Н. Садовникова стр. 176. Л.Н. Ефименкова - CD–	2	

	словах, словах, предложении, тексте.	диск, Л.Н. Ефименкова стр. 312.		
56.	Повторение. Закрепление.	Л.Н. Ефименкова - CD–диск.	4	
	<b>III. Коррекционная работа на лексическом уровне.</b>		<b>26</b>	
57.	Образование слов с помощью суффиксов.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.164.	4	
58.	Образование слов с помощью приставок.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.187., И.Н. Садовников астр.209.	4	
59.	Корень. Окончание. Основа. Однокоренные слова.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.203.	4	
60.	Проверяемые безударный гласный в корне слова. Способы проверки.		7	
61	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.		7	
62.			7	

	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова. Способы проверки.			
	Проверочная работа.		3	
	<b><i>Предлоги.</i></b>		<b>14</b>	
60.	Предлоги <i>В, ИЗ.</i>	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88. И.Н. Садовникова стр.235.	1	
61.	Предлоги <i>ДО, К, ОТ.</i>	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88. И.Н. Садовникова стр.235.	1	
62.	Предлоги <i>ДЛЯ, БЕЗ.</i>	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
63.	Предлоги <i>НАД, ПОД.</i>	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
64.	Предлоги <i>ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА.</i>	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
65.	Предлоги <i>ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.</i>	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	

66.	Предлоги <i>НА, ПО, С (СО)</i> .	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
67.	Предлоги <i>ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ</i> .	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
68.	Предлоги <i>ПЕРЕД, ВОКРУГ</i> .	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
69.	Предлоги <i>У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ</i> .	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
70.	Предлоги <i>ПРО, О, ОБ (ОБО)</i> .	Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей», Л.Н. Ефименков астр.70-88 И.Н. Садовникова стр.235.	1	
71.	Дифференциация предлогов и приставок.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.211. И.Н. Садовникова стр.242.	2	
	Проверочная работа.		1	
	<b><i>Антонимы. Синонимы.</i></b>		<b>12</b>	
72.	АНТОНИМЫ.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.216.	4	

73.	Синонимы.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.228.	4	
74.	Дифференциация антонимов и синонимов.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.240.	2	
75.	Однозначные (омонимы) и многозначные слова.	И.Н.Садовникова стр. 186-189. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.245.	2	
<b><i>IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</i></b>			<b>25</b>	
76.	Словосочетание и предложение.	И.Н. Садовникова стр.214.	4	
77.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	И.Н. Садовникова стр.218, Л.Н.Ефименкова стр.43.	4	
78.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	И.Н. Садовникова стр.220.Л.Н.Ефименкова стр.43.	2	
<b><i>Падежное управление.</i></b>			<b>11</b>	
79.	Винительный падеж: кого? что?	Л.Н.Ефименкова стр.51, Е.В.Новикова «Секреты	2	

		предлогов и падежей».		
80.	Родительный падеж: кого? чего?	Л.Н.Ефименкова стр.55, Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей».	2	
81.	Дательный падеж: кому? чему?	Л.Н.Ефименкова стр.51, Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей».	2	
82.	Творительный падеж: кем? чем?	Л.Н.Ефименкова стр.60, Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей».	2	
83.	Предложный падеж: о ком? о чём?	И.Н.Садовникова стр.227	2	
84	Закрепление падежных форм.	И.Н.Садовникова стр.229.	1	
	<b><i>Предложение. Работа с текстом.</i></b>		14	
85.	Простые предложения.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.304.	4	
86.	Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.304.	4	
87.			4	

	Работа с текстом.	А.В. Ястребова, Т.Б. Бессонова, стр.334.		
88	Проверочная работа		2	
			Всего 168 часов	

**Картотека игр и упражнений по развитию словаря, речемыслительной деятельности и связной речи.**

<b>№</b>	<b>Дидактическое упражнение</b>	<b>Содержание</b>	<b>литература</b>	<b>дата</b>
----------	---------------------------------	-------------------	-------------------	-------------

1.	«Шустрый заяц»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания	Е.А.Алябьева «Развитие словаря»	
2.	«Добрый поступок»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
3.	«Игра в мяч»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
4.	«Праздничный обед»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
5.	«Заботливая бабушка»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
6.	«Бабушкина помощница»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
7.	«Приключения Колобка»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
8.	«В доме Обжоры»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
9.	«Урожай»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
10.	«Игра»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
11.	«Поход», «Новенькая». «Глупый спор»,	Чтение, толкование слов,		



	«Странный спор»	вопросы и задания		
12.	«Братья-ручейки»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
13.	«Снеговик»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
14.	«Попрыгунчики»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
15.	«Домик гнома»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
16.	«Теремок»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
17.	«Кот – обормот»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
18.	«Лежебока»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
19.	«Куда сбежать от кошки?»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
20.	«Кусака»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
21.	«Непослушка»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		

<b>22.</b>	«Щенок»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
<b>23.</b>	«Во дворе»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
<b>24</b>				
<b>25</b>				
<b>26</b>				
<b>27</b>				
<b>28</b>				