

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Мильковская средняя школа №1»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МКОУ МСШ №1  
\_\_\_\_\_Тяпкина И.В.  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекции дисграфии и дизорфографии

учащегося 5 класса

**Сазонова Игоря**

на 2017 – 2018 учебный год

**Учитель-логопед Обсокова И.П.**  
МКОУ МСШ №1

## Пояснительная записка

Данная индивидуальная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 № ИР – 535/07;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России №1598 регистрационный № 35847 от 3 февраля 2015г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПин 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 №26;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

**Цель:** устранение нарушений устной и письменной речи, у учащегося 5 класса.

**Адресат:** учащийся 5 класса, имеющий заключение ПМПК « Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, оптическая. Дизорфография».

**Дисграфия** – частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости образно-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослогового состава слова и структуры предложений.

**Дизорфография** - стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием речевых и неречевых психических функций.

#### **Характеристика детей, имеющих дисграфию, дизорфографию.**

Для данных детей характерны трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа – выделение 1-го и последнего звука, места звука в слове (начало, середина, конец слова). Детям трудно устанавливать соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с –ь-, с йотированными гласными Я,Е,Ё,Ю. Все это выражается в следующих ошибках: пропуски гласных букв в середине слова, недописывание гласных букв на конце слова, пропуски слогов, перестановки букв, вставка лишних букв.

Кроме того, у этих детей, часто встречается замена и смешение букв, близких по артикуляторно-акустическому укладу звуков (т-д, п-б, с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ, щ-с, р-л).

Многочисленное количество ошибок на смешение букв по кинетическому сходству (о/а, б/д, п/т, х/ж, л/м, и/у и др.)

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Данная рабочая программа составлена на основе нескольких коррекционных программ. За основу взято методическое пособие А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой, пособие О.А. Ишимовой и С.Н. Шаховской, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой.

Занятия с данным обучающимся рассчитаны на 3 раза в неделю, индивидуально, продолжительностью 20 -30 минут.

**Цель программы.** Предупреждение и устранение неуспеваемости учащегося; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.** Каждый этап коррекционной работы по устранению дисграфии и дизорфографии решает ряд специфических задач:

1. устранение дефектов звукопроизношения; (если этот этап не был пройден ранее)
2. формирование фонематических процессов;
3. уточнение и расширение лексического запаса;
4. формирование грамматического строя речи;
5. формирование полноценной связной речи.

**Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:**

1. активизация речевой деятельности учащегося;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование просодической стороны речи;
4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;
6. развитие языковой интуиции;
7. индивидуализация коррекционного обучения.

**Основные направления работы.**

***1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.***

а) Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи. Закрепление знаний о способах образования звуков, особенностях их произнесения.

б) Дифференциация звуков на слух и в произношении.

в) Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности.

***II. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов с различной слоговой структурой. Развитие языкового анализа и синтеза ( простое и сложное предложение, текст).***

***III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:***

- развитие качественной характеристики лексических значений;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову;
- развитие умения выделять и правильно называть существенные признаки.

***IV. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи.***

***V. Развитие диалогической и монологической форм речи.***

***VI. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к совершенствованию речевых умений:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

***VII. Формирование коммуникативных навыков, адекватных ситуации.***

**Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащегося к концу коррекционного обучения:**

Обучающийся должен **знать** и **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

- правильно произносить звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, соотносить количество звуков и букв в словах;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- различать согласные по звонкости/глухости и по артикуляторно-акустическим признакам;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; писать с заглавной буквы имена собственные; отдельно писать предлог со словом;
- дифференцировать буквы, имеющие кинетическое и оптико-пространственное сходство: *а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж*;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку текст, проверять правильность написанного.

### **Содержание программы:**

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

#### **I. Создание предпосылок для коррекционного обучения.**

- развитие памяти, внимания;
- мышления, ориентировки во времени и пространстве, на листе бумаги;
- мелкой моторики.

#### **II. Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

- гласные первого и второго ряда;
- звуко-буквенный анализ слов;
- дифференциация гласных первого и второго ряда;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- дифференциация звонких и глухих парных согласных;
- оглушение звонких согласных.

### **III. Коррекционная работа на лексическом уровне.**

- состав слова;
- образование слов (приставка, суффикс);
- предлоги;
- антонимы;
- синонимы;
- омонимы.

### **IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

- согласование слов;
- падежное управление;
- простые и сложные предложения;
- работа с текстом.

### **Проверочная работа**

**В программу включен раздел по развитию словаря, речемыслительной деятельности и связной речи. Данный раздел представлен в виде картотеки и включается в занятия как дополнительный материал на усмотрение логопеда.**

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителя-логопеда:

- Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логпедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. \_ 320 с. + CD диск. (Логопедия в школе)

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD диск . (Логопедия в школе.)
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов психологических специальностей / И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика);
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2015. – 360 с.: ил. Коррекционная педагогика
- Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,2010г.

**Материально – техническое и информационное обеспечение:**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ru" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. Логопед <http://logopediya.com/>
7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <http://logozavr.ru/>
8. Логобург <http://logoburg.com/>
9. Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>
10. Дефектология для Вас <http://defectus.ru/>



**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ДИСГРАФИИ и ДИЗОРФОГРАФИИ  
учащегося 5 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>примечания</b>
1	Проверочный диктант	2			
<b>Работа над словом</b>					
2	Родственные слова. Корень слова. Слова – предметы. Слова – признаки. Слова - действия	2			
3	Приставки. Образование слов с помощью приставок. Слова – «сорняки»	2			
4	Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов. Слова - синонимы.	2			
5	Ударение. Состав слова. Слова – омонимы. Многозначные слова.	3			

## Дифференциация гласных звуков. Предлоги

6	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Предлоги. Схемы предлогов. Сочетания <i>ЖИ – ШИ</i> .	2			
7	Дифференциация <i>а – я</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги <i>В – НА</i> . Сочетания <i>ЧА – ЩА</i>	2			
8	Дифференциация <i>о-ё</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги <i>НА – НАД</i> . Сочетания <i>ЧУ-ЩУ</i> .	2			
9	Дифференциация <i>у – ю</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги <i>К – ОТ</i> . Сочетания <i>ЧК – ЧН, ЧТ, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</i> .	2			
10	Дифференциация <i>ё – ю</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Предлоги <i>В – ИЗ</i> . Сочетания <i>ЧК – ЧН, ЧТ, НЧ, РЩ, ЩН, НЩ</i>	2			
11	Закрепление пройденного материала	2			

**Дифференциация согласных звуков. Предлоги. Работа над словообразованием.**

12	<p>Дифференциация <i>з – с</i> в слогах, словах, предложении, тексте.                  Предлоги <i>от – из</i>.                  Сочетания <i>сн – зн</i>.</p>	3			
13	<p>Дифференциация <i>б – п</i> в слогах, словах, предложении, тексте.                  Предлоги <i>с – со</i>.                  Проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	3			
14	<p>Дифференциация <i>д – т</i> в слогах, словах, предложении, тексте.                  Предлоги <i>в – у</i>.                  Парные согласные в слабой позиции.</p>	3			
15	<p>Дифференциация <i>в – ф</i> в слогах, словах, предложении, тексте.                  Закрепление предлогов.                  Мягкий знак – показатель мягкости.</p>	3			
16	<p>Дифференциация <i>г – к</i> в слогах, словах, предложении, тексте.                  Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.                  Мягкий знак после шипящих.</p>	3			

17	<p>Дифференциация <i>ж – ш</i> в слогах, словах, предложении, тексте. Связь слов в предложении.</p> <p>Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.</p> <p>Мягкий знак после шипящих.</p>	3			
18	<p>Дифференциация <i>с - ш</i> в слогах, словах, предложении, тексте.</p> <p>Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p>	3			
19	<p>Дифференциация <i>з - ж</i> в слогах, словах, предложении, тексте.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.</p> <p>Разделительный твёрдый знак.</p>	3			
20	<p>Дифференциация <i>с - ц</i> в слогах, словах, предложении, тексте.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.</p> <p>Удвоенная согласная.</p>	3			
21	<p>Дифференциация <i>ч – ш</i> в слогах, словах, предложениях, тексте.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p>	3			

22	<p>Дифференциация <i>ч - щ</i> в слогах, словах, предложении, тексте.          Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.          Безударные окончания <i>И – Е</i> В именах существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	3			
23	<p>Дифференциация <i>ч – ц</i> в слогах, словах, предложении, тексте.          Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.          Безударные окончания <i>И – Е</i> В именах существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	3			
24	<p>Закрепление пройденного материала.          Дифференциация согласных.          Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.          Правописание гласных <i>О – Ё</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>Ц</i>.</p>	3			
25	<p>Повторение пройденного материала.          Образование глаголов совершенного вида о глаголов несовершенного вида.          Падежные окончания имен прилагательных.</p>	3			
26	<p>Повторение пройденного материала.          Согласование количественных числительных с существительными.          Безударные личные окончания глаголов.</p>	3			
27	<p>Диагностическая работа. Диктант.</p>	2			

		<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b> <b>Проведено занятий :</b>	70		

**Картотека игр и упражнений по развитию словаря, речемыслительной деятельности и связной речи.**

<b>№</b>	<b>Дидактическое упражнение</b>	<b>Содержание</b>	<b>литература</b>	<b>дата</b>
1.	«Шустрый заяц»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания	Е.А.Алябьева «Развитие словаря»	
2.	«Добрый поступок»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
3.	«Игра в мяч»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
4.	«Праздничный обед»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
5.	«Заботливая бабушка»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
6.	«Бабушкина помощница»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
7.	«Приключения Колобка»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
8.	«В доме Обжоры»	Чтение, толкование слов, вопросы		

		и задания		
9.	«Урожай»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
10.	«Игра»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
11.	«Поход», «Новенькая». «Глупый спор», «Странный спор»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
12.	«Братья-ручейки»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
13.	«Снеговик»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
14.	«Попрыгунчики»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
15.	«Домик гнома»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
16.	«Теремок»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
17.	«Кот – обормот»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
18.	«Лежебока»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
19.	«Куда сбежать от кошки?»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
20.	«Кусака»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
21.	«Непослушка»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		

<b>22.</b>	«Щенок»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
<b>23.</b>	«Во дворе»	Чтение, толкование слов, вопросы и задания		
<b>24</b>				
<b>25</b>				
<b>26</b>				
<b>27</b>				
<b>28</b>				