

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мильковская средняя школа №1»**

«Утверждено»
Директор МКОУ МСШ №1
_____ Тяпкина И. В.

«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции дисграфии

у учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов

на 2017 – 2018 учебный год

Автор:
Учитель-логопед МКОУ МСШ №1
Обсокова Ирина Павловна

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Современная коррекционная педагогика рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным нарушением среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции всех видов дисграфии.

Рабочую программу можно вариативно изменять. Вариативность программы связана, прежде всего, с конкретными особенностями учащихся, индивидуальными способностями к усвоению русского языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте.

Научная обоснованность

При составлении данной программы опираюсь на теорию А.Р. Лурия «О психофизиологической основе письма», на классификацию дисграфии, предложенную сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1989 году. Методические разработки и научные исследования принадлежат ученым таким, как: В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Г.М. Сумченко, Г.А. Волкова, Ю.Г. Демьянов, СБ. Яковлев, Г.А. Волкова, Л.С. Волкова.

Рабочая программа по устранению дисграфии составлена на основе программ «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»; «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).

Также для составления программы были использованы следующие методические разработки:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: 2001.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: 1991.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.: 1965.
5. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.- М.: 2005.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: 2015.
5. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М.: 2000.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению акустической дисграфии.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

1. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
 - выделение гласного звука из слога, слова;
 - работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
 - определение количества, места слога в слове;
 - составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

2. Работа по преодолению аграмматической дисграфии

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3. Работа по преодолению оптической дисграфии

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

4. Работа по преодолению акустической дисграфии

Задачи:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

5) Длительность программы

Продолжительность данной программы зависит от результатов логопедической работы.

6) Количество занятий в неделю

Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала. Параллельно с коррекционно-логопедической работой по преодолению различных видов дисграфии должна проводиться работа по развитию познавательной сферы. Курс включает в себя занятия в течение всего учебного года, продолжительностью 40 минут и проводятся 2 раза в неделю.

7) Перечень практических работ

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовке к списыванию и письму под диктовку;
- работа в логопедических тетрадах;
- организация и проведение занятий в игровой форме.

8) Требования к уровню подготовки учащихся

- **Личностные результаты:**

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- **Предметными результатами** прохождения данной программы является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- восстанавливать предложения с заданными звуками.

Календарно-тематический план работы по коррекции акустической дисграфии

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>1. Подготовительный этап работы</i>				
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	6-8		
2	Звуки	1-2		
3	Гласные и согласные звуки	1-2		
<i>2. Основной этап работы</i>				
4	Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	1-2		
5	Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложении.	3		
6	Дифференциация гласных У-Ю, в слогах, словах, словосочетаниях, предложении.	3		
7	Дифференциация гласных О-Ё, в слогах, словах, словосочетаниях, предложении.	3		
8	Дифференциация гласных Ы-И, в слогах, словах, словосочетаниях, предложении.	3		
9	Дифференциация гласных Э-Е, в слогах, словах, словосочетаниях, предложении.	3		
10	Мягкий знак	3		
11	Звонкие и глухие согласные	3		
12	Звуки [Б]-[Б'], [П]-[П']. Буквы.. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетании, предложении.	3		
13	Звуки [В]-[В'], [Ф]-[Ф']. Буквы. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетании, предложении.	3		
14	Звуки [Г]-[Г'], [К]-[К'], [Х]-[Х']. Буквы. Дифференциация звуков и букв в	3		

	словах, словах, словосочетании, предложении.			
15	Звуки [Д]-[Д'], [Т]-[Т']. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3		
16	Звуки [З]-[З'], [С]-[С']. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3		
17	Звуки [Ж]-[Ш]. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3		
18	Лабializedанные гласные. Звуки [О]-[У]. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	1-2		
19	Лабializedанные гласные. Буквы Ё-Ю. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	1-2		
20	Дифференциация соноров. Звуки [Р]-[Р']-[Л]-[Л']. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3-4		
21	Звуки [Л]-[Л']-[Й]. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3-4		
22	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	2-3		
23	Звуки [С]-[С'], [Ш]. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3		
24	Звуки [З]-[З'], [Ж]. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3		
25	Звуки [С]-[С'], [Ц]. Буквы. Дифференциация звуков и букв в словах, словах, словосочетании, предложении.	3		

26	Звуки [ТС']-[Ц].Буква Ц. Запись слогов, слов, словосочетаний, предложений.	3		
27	Звуки [Ч]-[Щ].Буквы. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетании, предложении.	3		
28	Звуки [Ч]-[Г'] Буквы. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетании, предложении.	3		
29	Звуки [Ч]-[Ш] Буквы. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетании, предложении.	3		
30	Звуки [Ч]-[Ц] Буквы. Дифференциация звуков и букв в слогах, словах, словосочетании, предложении.	3		
Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков				
31	3. <i>Заключительный этап</i> Развитие связной речи	6-10		
	ИТОГО			

Календарно-тематический план работы по коррекции оптической дисграфии

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Дифференциация букв <i>о - а</i>	3		
2	Дифференциация букв <i>о - а</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
3	Дифференциация букв <i>и - у</i>	3		
4	Дифференциация букв <i>и - у</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
5	Дифференциация букв <i>и - ш</i>	3		
6	Дифференциация букв <i>и - ш</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
7	Дифференциация букв <i>б - д</i>	3		
8	Дифференциация букв <i>б - д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
9	Дифференциация букв <i>п - т, П-Т</i>	3		
10	Дифференциация букв <i>п - т, П-Т</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
11	Дифференциация букв <i>л - м, Л-М</i>	3		
12	Дифференциация букв <i>л - м, Л-М</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
13	Дифференциация букв <i>к - н, К-Н</i> изолированно, в слогах и в словах	3		
14	Дифференциация букв <i>к - н, К-Н</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
15	Дифференциация букв <i>ш - щ, Ш-Щ</i>	3		
16	Дифференциация букв <i>ш - щ, Ш-Щ</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
17	Дифференциация букв <i>и - ц, И-Ц</i>	3		
18	Дифференциация букв <i>и - ц, И-Ц</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
19	Дифференциация букв <i>ц - щ, Ц-Щ</i>	3		

20	Дифференциация букв <i>ц –ш, Ц-Ш Ц</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
21	Дифференциация букв <i>З-Е</i>	3		
22	Дифференциация букв <i>З-Е</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	4		
23	Итоговое занятие	2		
	ИТОГО	~79		

**Календарно- тематический план работы
по коррекции аграмматической дисграфии**

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Слово. Словосочетание. Предложение				
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>				
1.	Родственные слова	2		
2.	Корень слова	2		
3.	Приставка	3		
4.	Суффикс	3		
5.	Морфологический состав слова	2		
6.	Предлоги	10		
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>				
7.	Слова-предметы	2		
8.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2		
9.	Практическое употребление существительных разного рода	2		
10.	Употребление существительных в косвенных падежах	10		
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>				

11.	Слова-признаки	2		
12.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2		
13.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	10		
14.	Слова-действия	1		
15.	Согласование глагола с существительным в числе	2		
16.	Согласование глагола с существительным в роде	2		
17.	Согласование глагола с существительным во времени	4		
18.	Имя числительное	6		
<i>2. Предложение</i>				
19	Предложение	5		
20	Состав предложения	5		
<i>3. Текст</i>				
21	Работа над текстом	3		
	ИТОГО	~77		

**Календарно-тематический план работы по коррекции
дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>Этап 1</i>				
Звук. Буква. Гласные – согласные звуки				
1.	Звук. Буква. Гласные – согласные звуки	3		
Гласные звуки и буквы				
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1		
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1		
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1		
5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1		
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	1		
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1		
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.	1		
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.	1		
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.	1		
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.	1		

Согласные звуки и буквы

12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	1		
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.	1		
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.	1		
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К.	1		
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.	1		
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.	1		
18	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.	1		
19	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	1		
20	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1		
21	Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов.	1		
22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие	2		

Этап 2

Слог. Слогового анализ и синтез

23	Слоги. Слогового анализ слов (вводное занятие).	3		
24	Слог.	1		
25	Слоги. Слогового анализ двусложных и трёхсложных слов.	4		
26	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	5		
27	Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.	2		

Этап 3

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

28	Ударение.	4		
29	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	3		
30	Дифференциация предлогов и приставок.	3		
31	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	3		
32	Повторение	3		
33	Слова-предметы Работа над текстом	3		
34	Слова-признаки	3		
35	Слова-действия	3		
36	Предложение	2		
37	Состав предложения	2		
38	Работа над текстом	5		
39	Итоговое занятие	1		
	ИТОГО	~ 75		

Календарно-тематический план работы по коррекции дисграфии смешанного вида

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<i>I. Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне</i>				
1.	<p>Развитие языкового анализа и синтеза:</p> <p>1) Развитие анализа структуры предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление предложений на отдельные слова и определение их количества. • Придумывание предложений по заданным графическим схемам. • Составление графических схем предложений. • Определение места данного слова в предложении. 	3-5		
2.	<p>2) Развитие слогового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. • Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. • Составление графической схемы к каждому из данных слов. • Составление слов из слогов данных вразбивку. • Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом. 	3-5		
3.	<p>3) Развитие звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение количества звуков в слове. • Определение последовательности звуков в слове. • Определение места звука в слове. • Придумывание слова, состоящего из четырех (трех, пяти и т.д.) звуков. • Составление слов из звуков, данных в беспорядке. • Составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука. • Составление слов из звуков данного слова. 	3-5		
<i>II. Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне</i>				
4.	1. Работа со слогоритмическими схемами слов.	3-5		

5.	2. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения в устной речи.	4-6		
6.	3. Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов.	4-6		
7.	4. Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу, синонимы, антонимы, омонимы).	2-6		
8.	5. Предлоги (выделение предлогов).	4-6		
9.	6. Приставки (выделение приставок).	Работа ведется с 3-го класса		
10.	7. Дифференциация предлогов и приставок.			
<i>III. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>				
11.	1. Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства (звонкие, глухие).	4-6		
12.	2. Гласные 2-го ряда в начале слова и после гласных: Я	2-4		
	Е	2-4		
	Ю	2-4		
	Е	2-4		
16.	3. Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак)	4-6		
17.	4. Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	Работа проводится по необходимости		
	с-е о-с у-д-з л-и м-ш в-д			
<i>IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне работа над связной речью</i>				
18.	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов из предложений. • составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам). • составление рассказа по сюжетной картине. • составление рассказа по серии 	3-8		

	сюжетных картин. • составление рассказа по вопросной схеме, пересказ).			
	ИТОГО	50-87		

Список используемой литературы

❖ Основная:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение. 1965.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.; СПб., 2004.
5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

❖ Дополнительная:

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
3. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб., 1999.
4. Городилова В.И. Чтение и письмо. М.; Просвещение, 1985.
5. Гаврина С.И. Слова и предложения. Ярославль. 2002.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. М.; Просвещение. 2002.
7. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.; Просвещение. 1997.
8. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. - М.; Просвещение. 2004.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. СПб., 1996.
10. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
11. Спирова Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. М.; АПН РСФСР. 1957.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.
13. Шульга, М.М. Читай, играй, рисуй. – М. Просвещение. 2005.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.