

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ МСШ №1

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической и общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО, в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29 мая 2015 года.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2); «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе

образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п.24).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения,

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно - ценностных отношений учащихся в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к наркозависимости, алкоголизму, табакокурению, интернет-зависимости и другим факторам, ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально - ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по обеспечению принятия учащимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии учащихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия учащимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призваны сыграть учителя-предметники и классный руководитель.

- формирование мотивов и ценностей учащегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение учащихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение учащихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детской организации «РДиМ» и районного движения «ДОМИР», в школьных и внешкольных объединениях (спортивные секции, объединения и кружки по интересам, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в проведении акций и праздников (школьных, районных, региональных, государственных, международных).

Этапы включения учащихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей учащегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности, использование средств психолого - педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии на уроках «Профильная ориентация» в 9-х классах, «Основы построения карьеры» в

10-11 классах (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами про ориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности учащихся.

Мотивы и ценности учащегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** учащихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», «МХК», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки и элективные курсы предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.3.3. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с другими социальными объектами, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с различными социальными субъектами, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- регулирование частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио. Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями в соревнованиях, олимпиадах, конкурсе «Класс года», «Самый спортивный класс»). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.5 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, стилями педагогического руководства, составом учащихся); периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач

анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро - группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.6 Программа воспитания и социализации «Семь «Я»

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся в школе созданы следующие подпрограммы:

- «Я – человек»

- «Я – гражданин»
- «Я и здоровье»
- «Я и культура»
- «Я и природа»
- «Я и труд»
- «Я и семья»

Целью работы по созданию программы воспитания является объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей на создание благоприятных условий развития личности ребенка и её самореализации через воспитание у учителей, учащихся, родителей, общественности понятия о школе не только как об образовательном учреждении, а как о содружестве единомышленников, объединённых целью воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- привитие первоначальных жизненно-необходимых знаний и умений;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ребенка;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Воспитательная подпрограмма «Я – гражданин России»

Воспитание чувство патриотизма в подрастающем поколении пронизывает всю культуру человечества. Само понятие гражданин имеет два смысла:

- 1) Правовая и политическая связь с государством, т.е. государство и гражданин связаны друг с другом взаимными правами и обязанностями.
- 2) В общечеловеческом смысле - это человек, обладающий определенными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, Родине.

Нельзя не отметить, что для российского общества всегда было важно не столько юридическое определение того или иного термина, сколько духовно – нравственный смысл его восприятия. Так, в частности, для россиян термин «гражданин» всегда трактовался в широком гражданско – патриотическом смысле, как гражданин своей страны, гражданин Отечества.

В основе гражданского образования в школе лежит проблема не столько формирования законопослушного гражданина (хотя это не исключается), сколько развития у учащихся чувства **гражданственности**. Это явление нравственного и политико – правового характера. Оно подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням. Гражданственность в России всегда была тесно связана с патриотизмом, выражалась в гордости за свою Родину, за то, что ты являешься ее частью.

Гражданин – это активная, самостоятельная и независимая личность. Гражданин сам делает свой

выбор, сам принимает на себя ответственность за свою судьбу. Гражданин не стоит перед властью на коленях, он равноценный партнер власти. Более того, власть без гражданина, без его доверия не может эффективно функционировать. Гражданин стремится управлять ситуацией, а не быть управляемым. Критически мыслящий гражданин противостоит манипуляциям со стороны власти и СМИ, имеет независимые суждения, в состоянии рационально использовать свою точку зрения.

Человек, живущий в цивилизованном обществе, должен обладать знаниями о правах и обязанностях гражданина, порядке их реализации, возможностях и методах защиты прав личности; должен иметь представление о видах юридической ответственности граждан, уметь применять правовые знания, а также иметь четкую постановку на законопослушание.

Правовые знания нужны учащимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридическую силу. Именно жизненность знаний является важнейшим принципом отбора и организации содержания данной программы.

Цель воспитательной подпрограммы:

воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, живущего в демократическом государстве

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Воспитание такой личности включает в себя три основных аспекта, на которых будут базироваться основные задачи воспитательной программы:

1. Изучение предметов «История Отечества», «Обществознание», основных документов, регламентирующих права человека: Международной декларации о правах человека; Декларации о правах ребенка; Конституции РФ. Формирование политической и правовой грамотности.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности на примерах Отечественной истории; формирование ценностей свободы, справедливости, чести и достоинства как основных ориентиров в поведении высоко – нравственного компетентного гражданина в демократическом государстве.
3. Развитие умений критически мыслить; защищать свои права и выполнять обязанности; применять полученные знания в практической деятельности. Формировать основные гражданские компетенции.

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Камчатского края;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному селу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ:

- **развитие общей культуры личности;**
- **формирование гражданственности;**
- **воспитание патриотизма;**
- **воспитание толерантности, уважения к нормам коллективной жизни.**

Основными принципами воспитания являются:

- духовная наполненность содержания воспитания;
- народность (идентификация себя с великим русским народом и великим государством);
- уважение к конституционным основам государственного устройства;
- национальная самобытность;
- социальная опосредованность поведения и деятельности;
- гуманизм;
- опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции страны.

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания

лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство Родины, преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, любовь к своим культурным и генетическим корням;
- гордость за свою большую и малую Родину, чувство долга, осознание ответственности за страну;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Реализация данных принципов в воспитательном пространстве школы осуществляется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и воспитанности, усвоение высоконравственных норм поведения, формирование ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве. Изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа.

Гражданское – воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, чёткой активной гражданской позиции; формирование таких черт личности, которые позволят личности быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции.

Политическое – формирование понимания конституционного и воинского долга, политических событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Вооружённых сил РФ, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Патриотическое – присвоение важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Это беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов.

Виды деятельности:

- изучение с учащимися правовых норм государства;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственного правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- освоение детьми и подростками социально значимых ценностей, формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания;
- проведение массовых мероприятий, нацеленных на осмысление исторических и культурных ценностей;
- создание и развитие системы детского самоуправления.

Основные мероприятия:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в митинге у Обелиска павшим мильковчанам, посвященном окончанию 2-й мировой войны • Изучение гимна России, государственных символов РФ • Классный час, посвященный Дню народного единства • <u>Дни воинской славы России</u>. Классный час. • Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека. Классный час. • Проведение тематического классного часа «Права человека» • Памятные даты российской истории • Акция: «Я - гражданин Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «День юного героя-антифашиста» - Урок Мужества «Защита Родины – долг перед Отечеством» - акция «Подарок солдату». Чествование ветеранов ВОВ, трудового фронта и локальных войн - «Урок Мужества». 23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г. – к 100-летию - Игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», «Партизанский рейд» - Конкурс «Дети против войны» • День космонавтики • Акция: «Никто не забыт, ничто не забыто»: <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Война и моя семья» • Акция: «Я помню, я горжусь»: <ul style="list-style-type: none"> - акция «Вечный огонь» - Уроки мужества «Вечная память героям...» - акция «Георгиевская ленточка» - операция «Доброе утро, ветеран» - Участие в митинге, шествии • История Отечества, Литература, МХК, Обществознание. • Элективные курсы «Изучаем права ребенка»; «Права Человека» • «С чего начинается Родина...» мероприятия, посвященные истории Родного края, школы, семьи

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты «Война и моя семья», «Бессмертный полк»

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитательная подпрограмма «Я – человек»

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО и, подобно ей, выступает в качестве возможной концептуальной и методической основы для разработки и реализации школой собственной программы по этому направлению деятельности.

Поскольку к моменту начала реализации данной программы школа уже ведет целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Опираясь на первые результаты работы в рамках Программы духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на

этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Степень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится *время завершения активной фазы социализации учащегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.*

Духовно-нравственное развитие учащихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у учащихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования наш педагогический коллектив учитывает такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Мы понимаем, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они изначально настроены к «душеспасительным разговорам» резко негативно. Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко осознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

Цель: Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания

Воспитательные задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.
- получение знаний:
 - ✓ о базовых национальных российских ценностях;
 - ✓ различия хороших и плохих поступков;
 - ✓ о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
 - ✓ о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
 - ✓ уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - ✓ установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - ✓ бережного, гуманного отношения ко всему живому;
 - ✓ правил этики, культуры речи;

- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- ✓ поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций учащихся в управлении образовательным процессом;
- ✓ привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • День памяти жертв Беслана • «Уроки вежливости» • Беседы с учащимися по правилам поведения в общественных местах • «Уроки добра» • «Чем мы отличаемся друг от друга» • «Насколько я толерантная личность» (Беседы о толерантности, терпимости) • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам • День пожилого человека • Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» • Выставка художественных плакатов, рисунков, изделий прикладного творчества • День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт «Мой любимый учитель!» • Праздники «Проводы осени» • Конкурс чтецов «Кленовый лист» • Выпуск информационного бюллетеня «Оставайся на линии жизни» • Классный час «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» • Праздничный концерт к Международному Дню Матери «Первое слово» • Праздник «Новогодний подарок» • Конкурс рисунков ко Дню Космонавтики «На пыльных тропинках далёких планет» • Вечер встречи с выпускниками юбилейных годов • Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 марта «Прекрасная половина» • Праздник для 4-классников «Прощание с начальной школой» • «Последний звонок» - 9, 11 классы

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитательная подпрограмма «Я и Здоровье»

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Все образовательные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

- «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося - все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

Программа «Здоровье» - это программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. **Сохранение и укрепление здоровья учащихся** в процессе обучения является одним из главных направлений реализации программы развития школы.

Цель: *Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.*

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- получение знаний:
 - ✓ о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - ✓ овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
 - ✓ понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
 - ✓ влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - ✓ получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
 - ✓ осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
 - ✓ регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - ✓ опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
 - ✓ соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - ✓ составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - ✓ отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
 - ✓ организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы;

Основные направления реализации программы «Я и Здоровье»:

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мероприятия по сохранности и укреплению здоровья детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика состояния здоровья учащихся - Деятельность школьного медицинского работника (работа с больными детьми; профилактическая работа через беседы, «Уголки здоровья», санбюллетени, полезные советы) - Организация горячего питания - Профилактическая работа во время эпидемий - Организация и работа школьных оздоровительных лагерей, турпоходы, экскурсии - Оздоровительная работа с детьми в каникулярное время • <i>Гигиеническое, санитарно-просветительное воспитание учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактические беседы врачей МЦБ «Здоровый образ жизни»,

«Профилактика простудных заболеваний»; «Гигиена пола», «К чему ведут случайные связи» и др.

- Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни через библиотеку
 - *Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания):*
- Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся (анкетирование учащихся, родителей)
- Тестирование учащихся (5-8, 9-11 кл.) по выявлению склонностей учащихся к вредным привычкам
- Определение мер педагогического воздействия
- Участие в проведении международного дня борьбы с курением, теста «Что мы знаем о курении», беседы специалистов реабилитационного центра
- Цикл лекций для учащихся по профилактике вредных привычек, составленный классными руководителями на год, с учетом возрастных особенностей учащихся
- Проведение ежегодной школьной акции «Мы – за здоровое поколение»:
 - Обзорные книжные выставки и материалы СМИ
 - просмотр фильмов
 - тематические классные часы и профилактические беседы
 - «Веселые старты» в рамках Президентских игр
 - Президентские состязания «Малые олимпийские игры»
 - Семейная спартакиада «Папа, мама и я – спортивная семья»
 - Районные соревнования по баскетболу (старшая группа)
 - районный День здоровья – квест – игра «Здоровые дети на нашей планете»
 - сдача норм ГТО
 - *Физкультурно-массовая оздоровительная работа:*
 - анализ занятости учащихся физкультурой и спортом в школе, ДЮСШ, общественных организациях (расписание работы спортивных секций по б/б, в/б, л/а, кружков «Бастион», «Зарница»)
 - *Спортивно-массовая оздоровительная работа в школе:*
 - Дни здоровья:
 - сентябрь - «Робинзонада» - спортивно-туристическая игра
 - март – «Малые олимпийские игры» на лыжной базе «Веселая горка»
 - апрель – Всероссийский день Здоровья
 - май – «В поход за здоровьем»
 - Работа школьных спортивных секций по баскетболу, волейболу, л/а, туризму
 - Школьные спортивные соревнования: «Русская лапта», л/а кросс «Золотая осень», по спортивному многоборью, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, л/а эстафете, «Шиповка юных»
 - Подвижные игры, конкурсы
 - Туристические походы
 - *система профилактических мер по ПДД и ОБЖ:*
 - профилактические беседы, классные часы совместно с инспекторами ГИБДД, ИДН
 - конкурс «Безопасное колесо»;
 - *вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы*

по интересам

- летняя оздоровительная занятость в школьном лагере «Чайка»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитательная подпрограмма «Я и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профессиональное самоопределение

Задачи:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;• развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Акция «Учеба – наш главный труд»</i>• <i>Участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах</i>• <i>Привитие навыков самообслуживания в школе:</i><ul style="list-style-type: none">- ежедневное дежурство по классу, в столовой- ежемесячная генеральная уборка в закреплённом кабинете- уход за цветами- дежурство по школе на закреплённой территории по графику- через уроки труда участие в трудовом десанте в сентябре -октябре и апреле – мае- организация субботников по уборке территории школы;- прохождение летней трудовой практики – 5-8 классы- формирование производственных бригад в каникулярное время среди ребят старше 14 лет• <i>Профориентационная работа:</i><ul style="list-style-type: none">- организация занятости учащихся внеурочной деятельностью по интересам в кружках и секциях- участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях- совместная работа с центром занятости Мильковского района по психологической диагностике профессиональных наклонностей учащихся, организация встреч с представителями разных профессий- проведение классных часов «В мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус»- организация проектной деятельности (мини-проект «Профессиональные достижения моих родителей», «Семейные профессиональные династии», «Мои домашние обязанности» и др.)- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия (деловая игра «Все работы хороши», конкурс агитбригад «Рабочий – это звучит гордо» и др.)- профориентационные экскурсии на предприятия;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями;
- тестирование «Будущая профессия моего ребенка»
- организация встреч - бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательная подпрограмма «Я и природа»

Цель: воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание оптимальных условий для развития у учащихся гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой через развитие его экологической культуры, экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам человечества и окружающей среды)

Задачи:

- Воспитание у учащихся экологически правильного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом),
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали,
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека:

- представления о развитие и целостности природы;
- представления о взаимосвязях природы и общества;
- изменения природы в процессе труда иногда влечет за собой нежелательные, отрицательные экологические последствия; в связи с этим необходимы поиски новых, экологически оправданных технологий.
- представления о среде и здоровье человека;
- ознакомление с профессиональным использованием природы;

Ценности и принципы экологического воспитания

- Принцип единства - все мы являемся частью природы.
- Принцип смирения - мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем

другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.

- Принцип уважения к природе - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
- Принцип сотрудничества - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
- Принцип любви, заботы и радости - лучшее в жизни - не материальное.
- Принцип охраны природы - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- Принцип "Чти свои корни" - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.
- Принцип "Непосредственный опыт - Лучший учитель" - чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.
- Принцип "Люби свой край" - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

Основные направления работы:

1. Экологическое просвещение

- включение вопросов охраны окружающей среды в программы, учебные планы по предметам окружающий мир, биологии, географии, экологии, физики, литературы, иностранных языки и химии;
- участие учащихся во всероссийских, краевых, районных научно- практических конференциях по вопросам сохранения природы;
- выпуск экологических газет и листовок;
- участие детей в работе факультативов и кружков экологической направленности;
- выступление агитбригад юных экологов перед детской и взрослой аудиторией;
- проведение экологических экскурсий;
- коллективный просмотр и обсуждение видеофильмов по проблемам сохранения природы.

2. Научно-исследовательская деятельность

- проведение научных и социологических исследований по проблемам сохранения природы;
- разработка проектов, рефератов, презентаций, докладов, научных работ для участия на всероссийских, краевых, районных научно-практических конференциях эколого-биологической направленности

3. Организация практической деятельности

- организация акций, трудовых десантов, субботников по благоустройству территории школы, села;
- озеленение школы и учебных кабинетов;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней;
- организация летней трудовой практики для учащихся 5-8 классов;
- формирование производственных бригад в каникулярное время среди ребят старше 14 лет;
- выращивание деревьев и других зелёных насаждений на прилегающей к школе территории.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют **уровням** начальной (I- IV классы), основной (V-IX классы) и средней (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из уровней, а также единством

методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом уровне строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии:</i> <ul style="list-style-type: none"> - «Редкие растения и животные», - «Звери, птицы, степь и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля» - «Охрана природы – твоя обязанность», - «Эта хрупкая планета», - «Страницы любопытных фактов», - «Природа родного края», - «Красная книга Камчатского края», - «Природа в произведениях искусства», - «Человек есть существо природное и духовное» - «Экологический кризис: шанс на спасение». • <i>Участие в природоохранительных экологических акциях:</i> <ul style="list-style-type: none"> «Мы, Земля, с тобой одна семья» «Пернатые друзья» «Птичья столовая» «Зеленая красавица» «Чистые берега» и др. • <i>Экскурсионная деятельность, связанная с изучением особенностей природы и экологического состояния родного края, в Мильковские музеи;</i> • Экологические субботники; • Организация и проведение походов выходного дня; • Участие в экологических конкурсах; • Дни экологической безопасности; • Тематические линейки: <ul style="list-style-type: none"> «День птиц» «День воды» «День Земли» • Конкурс экологических агитбригад • Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • Участие в реализации проектов по благоустройству территории; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам • Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> соревнования по велоспорту «Велосипед – экологический транспорт» в рамках игры «Безопасное колесо»

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Деятельность министерства экологии и порядка д/о «РДиМ»</i> (просветительская деятельность в классах, озеленение кабинетов и коридоров, уход за зелеными насаждениями во время летнего периода) • <i>Деятельность дополнительного образования:</i> Кружки: <ul style="list-style-type: none"> - «Природа и творчество», - «Юный натуралист», - «Умелые руки», - «ИЗО – студия», - «Декупаж», - «Рукодельница» - «Умелые руки»
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитательная подпрограмма «Я и культура»

Цель: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; вежливость; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Выполнение творческих заданий по разным предметам; • Посещение учреждений культуры; • Подготовка к праздникам «День матери», «День учителя», «Поздравляем наших мам» • Школьные праздники; • «Последний звонок»; • Организация экскурсий по музеям; • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Участие в районной акции «Пою мое Отечество» • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • Совместные мероприятия с библиотекой; • Фестивали детского творчества (выставки рисунков, прикладного творчества, смотры художественной самодеятельности, конкурсы чтецов «Живая классика»); • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, вокальные группы; • Цикл классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - «Знаменитые музеи России - «В мире кино» - «В мире добра и красоты» - «Красота в поведении и поступках» - «Внешний вид школьников» - встречи со специалистами-экспертами <ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов • Повышение роли библиотечных уроков • Праздники, викторины, привлекая учащихся школы искусств • Картины, музыка, культура (через уроки пения, рисования, МХК)
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах, проектной деятельности;
- привлечение родителей к подготовке, оформлению, проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями спектаклей, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- «Книга в семье. Семейные чтения» (родительское собрание)

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных

- традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательная подпрограмма «Я и семья»

В Концепции духовно-нравственного развития сказано: «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации: с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи - разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, а с другой стороны наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, снижение родительского интереса к проблемам детей. Все это отрицательно сказывается на психике ребенка и его поведении в обществе.

Значительная часть подростков отдаляется от родителей. В связи с этим возрастает роль образовательного учреждения в организации взаимодействия семьи и школы, а также психолого-педагогического просвещения родителей.

Подпрограмма «Я и семья» представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Задачи:

- создать систему психолого-педагогического просвещения родителей;
- активно вовлекать родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, т.е. пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей и т.д.

Приоритетные направления

1. Аналитическое направление предполагает социологические исследования семей и их проблем, анализ тенденций изменения современной семьи.
2. Психолого-педагогическое просвещение предполагает организацию родительского всеобуча по актуальным вопросам развития и воспитания детей.
3. Оздоровительное направление предполагает проведение совместных семейных спортивных мероприятий и пропаганду основ здорового образа жизни.
4. Досуговая деятельность предполагает проведение совместных семейных праздников, фестивалей, выставок, создание клубов по интересам.

5. Нравственно-эстетическое направление предполагает создание системы работы по формированию духовно-нравственных основ личности через взаимодействие школы и семьи с целью формирования базовых национальных ценностей.

Формы педагогического просвещения родителей:

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный

вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Виды деятельности, ключевые дела в соответствии с приоритетными направлениями

1. Рекомендуем систематически проводить анализ семейных проблем, влияющих негативно на воспитательный процесс в школе с помощью тренингов, тестов, бесед, консультаций.

2. Тематика педагогического лектория для родителей:

1 - 4 классы

- Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет. Режим дня первоклассника.
- Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка.
- Родная речь, ее роль в первые годы школьного воспитания.
- Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо.
- Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность).
- Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.
- Воспитание сознательной дисциплины у школьников.
- Поощрение и наказание ребенка.
- Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.
- Психическое и физическое развитие ребенка.
- Духовная жизнь семьи и развитие ребенка в этом возрасте.
- Воспитание у ребенка чувства коллективизма, взаимопомощи в семье и классе, ответственности за свои поступки.
- Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека.
- Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.
- Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашних заданий.
- Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.
- Компьютер, телевизор и воспитание ребенка.
- Воспитание гражданина.
- Как помочь ребенку стать внимательным.
- Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников.
- Алкоголизм, брак, дети, семья.
- Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса.
- Младший подросток и его особенности.
- Воспитание у школьников ответственного отношения к учебе.
- О воспитании сознательной дисциплины.
- Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни младших подростков в семье.
- Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии школьников.
- Досуг школьников. Средства массовой информации, кино, книги в воспитании школьников.
- Трудовое воспитание в семье.
- Организация оздоровления и отдыха детей в период летних каникул.

5 - 8 классы

- Особенности адаптации младших подростков к обучению на второй ступени.
- Единство полового и нравственного воспитания.

- Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков.
- Воспитание трудолюбия и бережливости. О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность).
- Роль семейных традиций в воспитании подростков.
- Детская нервность, ее предупреждение и лечение.
- Книга в жизни школьника.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
- Умственное воспитание подростков и задачи семьи.
- Самовоспитание подростков.
- Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).
- Воспитание трудолюбия и бережливости. О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Эстетическое воспитание подростков.
- Здоровый образ жизни – основа успешности школьника.
- Активизация познавательной деятельности шестиклассника.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростков.
- Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний - важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
- Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.
- Патриотическое воспитание подростков.
- О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность), консультации юриста.
- Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игр на развитие и здоровье.
- Речевой этикет в семье.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Старший подростковый возраст. Его особенности.
- Воспитание человечности у подростков.
- Семья как коллектив.
- Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.
- О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
- Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).
- Распределение свободного времени подростка.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.

9-11 класс

- Анатомо-физическое и психологическое развитие старших подростков.
- Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.
- Духовные потребности юношества и их развитие.
- Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).
- Профессиональная ориентация и выбор специальности. О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Физкультура и спорт в жизни старшеклассника.
- Группы риска и раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ.
- Воспитание культуры поведения в общественных местах.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Педагогический такт в воспитании юношества.
- Как говорить с юношами и девушками о любви, семье и браке.
- Воспитание гражданского долга у юношей и девушек.
- Самовоспитание в годы ранней юности.
- О переводной и промежуточной аттестации и подготовки к ней.
- Свободное время старшеклассника.
- Основы безопасности жизнедеятельности (с приглашением нарколога, юриста)
- Роль традиций в семье.
- Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики.
- Поиск смысла жизни в юношестве.
- Интимно-личностное самоопределение юношей и девушек.
- Мировоззренческое самоопределение юношей и девушек.
- Профессиональное самоопределение юношей и девушек.
- Поддержка профессионального самоопределения юношей и девушек. Объединение усилий семьи и школы.
- Подготовка старшеклассников к семейной жизни.
- Гармоничное развитие личности - необходимое условие жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников.
- Военно-патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка к службе в армии.
- Организация рабочего дня выпускника при подготовке к выпускным экзаменам.

3. Рекомендуем продолжить положительный опыт работы школы в

проведении совместных спортивных мероприятий

- Весёлые старты
- Мама, папа и я - спортивная семья
- Дни здоровья с выездом на природу
- Совместные КТД и т.д.

4. Объединение усилий родителей и учителей с целью организации и проведения досуговой деятельности.

Мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы

1. Организация совместных праздников
2. Туристические походы
3. Семейные конкурсы
4. Соревнования между детьми и родителями
5. Чайные церемонии

Также нужно изучить опыт **инклюзивного** образования в рамках Нацпроекта «Инклюзивная школа», который способствует нравственному воспитанию школьников. **Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Планируемые результаты.

- создание генеалогического древа каждой семьи;
- знание семейных обычаев, традиций, их уважение и соблюдение;
- создание сценариев, творческих отчетов, выставок, презентаций, для передачи приобретенного опыта коллегам;
- сплочение детского коллектива, самовыражение личности на основе творческого сотрудничества и взаимопонимания;
- сближение взрослых и детей, на основе проявления положительных эмоций;
- овладение элементарными практическими навыками в сфере искусства и передача через искусство своего внутреннего мира, творческих способностей;
- приобретение участниками проекта навыков творческого сотрудничества и применение их в повседневной жизни;
- повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.
- возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- улучшение микроклимата в семье.
- обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

2.3.11. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования школы.

Внеурочная деятельность ведется за счет развивающих, дополнительных часов и ставок дополнительного образования, интеграцией различных направлений с урочной деятельностью. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Каждый учащийся выбирает не менее 8 часов. Учитывается работа учащихся в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность в классах, реализующих стандарты второго поколения, организуется и проводится с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически

использовать знания в реальной жизни.

Главная цель организации внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Список кружков и секций, функционирующих на базе школы

Полное название кружков, секций	ФИО руководителя
Художественно-эстетическое направление	
1. «Рукодельница» - 5, 6-7 кл.	Ходырева Л.Б.
2. «Умелые руки» - 3А, 4Б	Сумарокова Т.С.
3. «Декупаж» - 8-9	Сумарокова Т.С.
4. «Изо - студия» - 3-4	Гумовская М.В.
5. «Соловушки» - вок. ансамбль – 2А	Орехова Л. Г.
6. «Дубок» - вок. ансамбль – 3	Орехова Л. Г.
7. «Улыбка» дуэт – 3Б	Орехова Л. Г.
8. Солисты – 2-7	Орехова Л. Г.
Туристическо - краеведческое направление	
1. «Бастион» - 7-9	Слободчиков М. И.
2. «Зеленая планета» - 5	Слободчиков М. И.
Эколого-биологическое направление	
1. «Природа и творчество» - 1Б	Сумарокова Т. С.
2. «Юный натуралист» - 1-2	Гумовская М. В.
Военно-патриотическое направление	
1. «Зарница» - 8-9	Слободчиков М. И.
Спортивно-техническое направление	
1. «Снайпер» - 6-7	Канин А. П.
Социально - педагогическое направление	
1. «Юнкоры» - 5-8	Головизнина Л. А.
2. Газета «ВИП» - 9-11	Головизнина Л. А.
3. «Занимательная история» - 7	Сон О.Г.
4. «Занимательный английский» -7Б	Герасименко Т.М.
5. «Эрудит» - математика – 7Б	Плотникова З.В.
6. «Юный химик» - 5	Азарова Н.И.
7. «Занимательная история» - 5, 6	Потапеня Е.Ю.
8. «Учение с увлечением»	Рязанцева Т.А.
9. «Развитие познавательных способностей»	Джасова Е.А.
10. «Математика и конструирование»	Джасова Е.А.
11. «Занимательная геометрия»	Корнилова Т.Н.
12. «Грамотей»	Ковшарева А.М.
13. «Учение с увлечением»	Шевченко Г.А.
14. «Камчатка - удивительная страна»	Казакова О.В.
15. «Мой друг-компьютер»	Носырева О.А.
16. «Занимательная математика»	Тайгачева М.В.
17. «Учение с увлечением»	Козуб М.В.
18. МША – информатика – 3А, 3Б	Анжауров О.Ю.
19. МША – русский язык – 11, 7Б, 6А	Жерноклетова Н.В.
20. МША – англ.яз. - 4	Боровской А.Д.
21. МША– математика - 10	Юракова Н.Г.
22. МША – химия – 9-11	Азарова Н.И.
23. МША – математика -	Деменчук М.С.

24. МША – физика – 8-9	Ощепкова А.В.
Физкультурно-спортивное направление	
1. Баскетбол – 9-11 (мал)	Чайкин Е.Ф.
2. Волейбол – 8-10	Ковалева Т.И.
3. Баскетбол - 7	Слободчиков М.И.
4. Легкая атлетика – 2А, 4А	Клюева А.Г.
5. Волейбол – 3-4	Светлов В.Н.

