

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»**

684300 Камчатский край  
Мильковский район  
с. Мильково улица Советская дом 57  
ИНН/КПП 4106002277 /410601001  
ОКПО 29810033 ОГРН 1024101219746

тел./факс 8(41533) 2 – 14 – 32  
e – mail: shc1\_mil@mail.ru  
http: www.МСОШ1.РФ

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ МСШ № 1  
\_\_\_\_\_ И.В.Тяпкина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования в**  
**муниципальном казённом общеобразовательном учреждении**  
**«Мильковская средняя школа № 1»**  
**Камчатского края Мильковского района с.Мильково**

**ПРИНЯТО**  
Решение Педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Введено в действие с \_\_\_\_\_  
Приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Камчатский край  
Мильковский район  
с. Мильково  
2017 год

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Положение о системе оценки качества образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Мильковская средняя школа №1» (далее – школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – СОКО) в школе, ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Деятельность СОКО в школе строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Камчатского края и Уставом школы.
- 1.3. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.
- 1.4. СОКО включает в себя оценку качества:
  - условий организации образовательного процесса,
  - полноты реализации образовательных программ;
  - профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
  - индивидуальных достижений учащихся.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

- 2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве образования в школе.
- 2.2. Основными задачами СОКО являются:
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
  - обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития школы;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию, промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях различного уровня;
- мониторинговое исследование адаптации учащихся 1,5-х классов;
- диагностическое исследование предметных образовательных достижений с помощью системы СтатГрад.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);

- дальнейшее образование и карьера выпускника.
- 3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- систему аттестации;
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе творческих групп и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
  - образовательные достижения учащихся;
  - участие в качестве экспертов образовательной деятельности;
  - личные достижения.
- 3.2.3. Процедура оценки качества организации и материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
  - оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием и средствами обучения;
  - обеспеченность учебной литературой;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодного самообследования.
- 3.2.4. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
  - оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН;
  - оценку морально-психологического климата.
- 3.2.5. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:
- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
  - заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;
  - результативность предоставляемых образовательных услуг;
- 3.2.6. Процедура оценки организации питания включает в себя:
- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
  - количество учащихся, получающих горячее питание;
  - наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
  - соблюдение нормативов и требований СанПиН.
- 3.2.7. Процедура оценки состояния здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
  - оценку заболеваемости учащихся, педагогических и иных работников;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- 3.2.8. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
  - охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
  - наличие детского самоуправления;
  - наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
- 3.2.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:
- анализ штатного расписания;
  - анализ наполняемости классов;
  - анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
  - оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.
- 3.3. Объектами оценки качества результатов выступают:
- 3.3.1. «внешняя» оценка
- результаты независимой оценки учащихся;
  - доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ГИА;
  - доля выпускников, показавших высокий уровень подготовки по результатам ГИА;
  - количество участников, победителей и призеров Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального, регионального и заключительного этапов.
- 3.3.2. «внутренняя» оценка
- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по уровням обучения;
  - доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
  - доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
  - доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
  - доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

#### **IV. МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Мониторинг СОКО и управление на его основе качеством образования осуществляется на уровне школы.

4.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности путем публикации на официальном сайте школы результатов самообследования.

4.3. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление и контроль в сфере образования;
- общественность.