

Принято
Педагогическим советом
протокол № _____ от _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ МСШ №1
_____/Тяпкина И.В./
« _____ » _____ 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о логопедическом пункте разработано на основании

- ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 № ИР – 535/07;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России №1598 регистрационный № 35847 от 3 февраля 2015г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПин 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 №26;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14 декабря 2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

1.2. Логопедический пункт является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающего развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Основная цель логопедического пункта – оказание помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

1.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

2. Организация логопедической службы

2.1. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; фонетическим недоразвитием речи, с недостатками произношения – фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), нарушением чтения и письма, заиканием), имеющие заключение ПМПк, а так же учащиеся имеющие заключение ПМПК.

2.2. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются учащиеся с заключением ПМПК, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, нарушением чтения и письма).

Остальным учащимся, нуждающимся в логопедической помощи, но не прошедших ПМПк и ПМПК, оказывается консультативная помощь (проводится 5-6 занятий, далее консультации по необходимости).

Зачисление на логопункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест

По мере выпуска учащихся с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы.

2.3. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября относительно вновь

прибывших младших школьников, и с 15 по 30 мая относительно учащихся, получающих специальную логопедическую помощь в течение данного учебного года.

Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке обследованных для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет протокол обследования, речевую карту.

Выпуск учащихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

2.4. Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В подгруппы зачисляются учащиеся с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование подгрупп из учащихся разных классов.

2.5. Наполняемость подгруппы учащихся с первичной речевой патологией определяется на основании инструктивно-методического Письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3 чел.;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) – до 4 чел.;
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи – до 5 чел.;
- заикающихся детей – 3-4 чел.

2.6. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР II-III уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия).

2.7. Логопедические занятия с учащимися школы проводятся в часы, свободные от уроков.

2.8. Комплектование групп осуществляется из 20 человек.

2.9. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы школы и определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с каждой группой детей проводится:

- общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные им – не менее 3 раз в неделю;
- ФФН и ФН, нарушения чтения и письма, обусловленные ими – 2-3 раза в неделю;
- с группой заикающихся - 3 раза в неделю;
- фонетический дефект – 2 раза в неделю;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи – не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин.; с группой меньшей наполняемостью (подгруппой) – 25-30 мин.; индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 20 минут.

2.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев; срок коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи – 1,5-2 года.

2.11. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, даёт рекомендации учащимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с учителями по режиму контроля устранения речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

2.12. После окончания логопедического занятия учитель-логопед обязан сопровождать детей до учебного кабинета, места прогулки и т.д.

Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед использует для того, чтобы: проверить письменные работы, подготовить наглядный материал для следующего занятия.

В случае отсутствия учащегося в школе по болезни учитель – логопед данное время может использовать для проведения занятия с другим учеником, соблюдая санитарно-гигиенические требования к еженедельной загруженности учащихся разного возраста, или в следующих методических целях:

- посещение уроков;
- разработку рекомендаций для учителей, родителей, учащихся;
- оформление промежуточной или итоговой документации;
- подготовку дидактических и электронных материалов, наглядных пособий;
- посещение школьной библиотеки для профессионального самообразования;

3. Учитель-логопед

3.1. Учителем-логопедом систематически ведется следующая документация:

- Журнал со списком учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи по установленному в Письме Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» образцу.

- Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.
- Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
- Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.
- Перспективный план работы на каждую группу учащихся.
- Общий план методической работы на учебный год.
- Рабочие тетради учащихся.
- Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).
- Картотека логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём.
- Отчетная документация.

4. Материально-техническое обеспечение

4.1. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах, подгруппах и индивидуально, 2 часа отводятся на консультативную работу.

4.2. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, который обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало (50x100);
- зеркало для индивидуальной работы (9x12 – 8 шт.);
- логопедические зонды, шпатели;
- разрезная азбука (настенная) (1 шт.);
- кассы букв (индивидуальные) (8 шт.);
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- классная доска (1 шт.);
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский (1 шт.);
- комплект «парта-стул» (8 шт.);
- песочные часы (1 шт.);
- секундомер (1 шт.);
- метроном (1 шт.);
- магнитофон (1 шт.);