

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мильковская средняя школа №1»

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ МСШ №1
_____Тяпкина И.В.
« _____ » _____ 2017

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
на группу учащихся 1 класса
с ОНР и ФН
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель- логопед: Обсокова Ирина Павловна
МКОУ МСШ №1

2017– 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 № ИР – 535/07;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России №1598 регистрационный № 35847 от 3 февраля 2015г.);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПин 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 №26;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов.

Адресат: обучающиеся 1 классов с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и

психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа предполагает использование следующих **методических пособий** для учителя-логопеда:

- Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логпедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. _ 320 с. + CD диск. (Логопедия в школе)
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD диск . (Логопедия в школе.)
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Логопедия/ Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995г.
- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов психологических специальностей / И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 279с.: ил. – (Специальная коррекционная педагогика);

- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2015. – 360 с.: ил. Коррекционная педагогика
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2010г.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 87 – 90 часов в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 2 проверочных работ: диктант, списывание.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся к концу коррекционного обучения:

Обучающиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;
- все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Обучающиеся должны **уметь**:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Речь. Предложение. Слово. Слог. (11ч).

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Формирование психологических предпосылок (внимания, восприятия, памяти)

Звуки и буквы.(64ч)

Речевые/неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных звуков от согласных. Гласные звуки и буквы 1 ряда. Признаки гласных звуков. (10ч.)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в

полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука) анализ слов, выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Понятие о согласных. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.(5ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Гласные 2 ряда.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков.

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж.

Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты (19ч)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-т. ц-ч.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-, -ь-

Звукобуквенный анализ слов. (2ч.) Подстановочные упражнения. (6 ч.)

Работа над словом. (6ч)

Слова, обозначающие предмет (одушевленный/неодушевленный). Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Итоговая контрольная работа (1ч)

Список группы: прилагается

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат;

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений;

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за =за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

Материально – техническое и информационное обеспечение:

1. www.logopunkt.ru
Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа.
2. Методическая разработка Якимчук Т. А.
Школа тётушки Сова. Звонкие - глухие согласные «Д»-«Т».
3. **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**
<http://festival.1september.ru/>
4. **Психологический центр "Адалин"**
<http://adalin.mospsy.ru/>
5. Портал "Логопеды.ru"
<http://logopedy.ru/portal/>
6. Логопункт.ru
<http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
<http://www.logoped.ru/index.htm/>
8. Логопед
<http://logopediya.com/>
9. **Логозаврия: сайт детских компьютерных игр**
<http://logozavr.ru/>
10. Логобург
<http://logoburg.com/>
11. Журнал "Логопед"
<http://www.logoped-sfera.ru/>
12. Дефектология для Вас
<http://defectus.ru/>

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведени я	
			план ируе мая	фак тич еск ая
1.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания.	1		
2.	Развитие зрительного внимания.	1		
3.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1		
4.	Развитие слухового восприятия.	1		
5.	Развитие зрительного восприятия.	1		
6.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1		
7.	Развитие слуховой памяти.	1		
8.	Развитие зрительной памяти.	1		
9.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1		
10.	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1		
11.	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1		
12.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1		
13.	Дифференциация гласных звуков от согласных.	1		
14.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков.	1		
15.	Гласный звук [А]. Выделение звука из удобных позиций.	1		
16.	Гласный звук [О]. Выделение звука из удобных позиций.	1		
17.	Гласный звук [У]. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		

18.	Гласный звук [Ы]. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
19.	Гласный звук [Э]. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
20.	Гласный звук [И]. Выделение звука на фоне слога, слова.	1		
21.	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1		
22.	Выделение гласных звуков из односложных слов.	1		
23.	Выделение гласных звуков из двусложных слов	1		
24.	Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1		
25.	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1		
26.	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1		
27.	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1		
28.	Выделение первого и последнего согласного из слова.	1		
29.	Звонкие и глухие согласные.	1		
30.	Твердые и мягкие согласные.	1		
31.	Звуки [М], [М'] Буква Мм.	1		
32.	Звуки [Н],[Н]' Буква Нн.	1		
33.	Звуки [Л],[Л'] Буква Лл.	1		
34.	Звуки [Р],[Р'] Буква Рр.	1		
35.	Дифференциация Р-Л.	1		
36.	Звук [Й].	1		
37.	Звук «ЙА». Буква Яя.	1		
38.	Звук «ЙО». Буква Ёё.	1		
39.	Звук «ЙУ». Буква Юю.	1		

40.	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1		
41.	Звуки [Д],[Д'] Буква Дд	1		
42.	Звуки [Т],[Т'] Буква Тт.	1		
43.	Дифференциация Т-Д.	1		
44.	Звуки[З],[З'] Буква Зз.	1		
45.	Звуки [С],[С'] Буква Сс.	1		
46.	Дифференциация С-З.	1		
47.	Звуки [Г],[Г'] Буква Гг.	1		
48.	Звуки [К],[К'] Буква Кк	1		
49.	Дифференциация К-Г.	1		
50.	Звуки [В],[В'] Буква Вв	1		
51.	Звуки [Ф],[Ф'] Буква Фф.	1		
52.	Дифференциация В-Ф.	1		
53.	Звуки [Б],[Б'] Буква Бб	1		
54.	Звуки [П],[П'] Буква Пп.	1		
55.	Дифференциация П-Б.	1		
56.	Звук [Ж.] Буква Жж.	1		
57.	Звук [Ш.] Буква Шш.	1		
58.	Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./	1		
59.	Дифференциация Ж-З.	1		
60.	Дифференциация Ш-С.	1		
61.	Звук [Ч.] Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	1		
62.	Звук[Щ.] Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1		

63.	Дифференциация Ч-Щ.	1-2		
64.	Звук[Ц.] Буква Цц.	1		
65.	Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1		
66.	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т'/	1		
67.	Дифференциация Ш-Щ.	1		
68.	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1		
69.	Дифференциация гласных А-Я.	1		
70.	Дифференциация гласных О-Ё.	1		
71.	Дифференциация гласных У-Ю.	1		
72.	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1		
73.	Обозначение мягкости согласных с помощью –ь - в конце слова; в середине слова	1 1		
74.	Разделительный –ь-	1		
75.	Разделительный –ь-	1		
76.	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	1		
77.	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных.	1		
78.	Подстановочные упражнения / стол – стул /.	1		
79.	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1		
80.	Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)	1		
81.	Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса)	1		
82.	Упражнения на перестановку букв в слове.	1		
83.	Комбинированные упражнения (лист – лиса)	1		

84.	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1-2		
85.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
86.	Дифференциация слов-предметов от слов- действий.	1		
87.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
88.	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1		

Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей/ О. А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: (Работаем по новым стандартам)
- Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.,2009.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.,2006.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991.
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации №2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М.,1996
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. Воронеж,2003г.
- Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
- Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004г.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. М.,1999.
- Логопедия: Учебное пособие . Под ред. Л.С.Волковой. 2002.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. М., 2009.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М.,2006.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М.,1995.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.